

*Учитель начальной школы
Н. А. Коренева*

УРОК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В 1-Б КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЧТЕНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ Й».

Цели урока:

- научить правильно произносить и выделять звук Й,
- проверить на слух, умеют ли дети различать звук И и звук Й,
- обучать чтению слов с буквой Й,
- использовать технологии здоровьесберегающей деятельности.

Введение в тему.	Отгадай букву. Летает над калиткой птица, но на калитку не садится.
Сообщение темы.	Будем на уроке читать находить играть со словами. (дети читают с доски задачи урока).
Речевая разминка.	Начнём с работы над скороговоркой. Эй, постой, Зайка мой, Лапы мой перед едой! В каких словах есть Й?
Чтение слогов.	На доске карточки с гласными буквами Э О А ы Е. Прочитайте хором буквы. Прочитайте хором слоги. (К буквам подставляю букву й.) Дети читают слоги.
Проблемная ситуация.	С какой буквой нельзя путать букву Й в словах. Вставь букву. (На доске запись Мо.... руки. Мо... карандаш. (ответы детей.)
Экспресс- диагностика.	Обвести правильную букву. (Детям даётся карточка). 1 2 3 4 5



и и и и и

й й й й й

После инструктажа дети рассыпались по классу как горошины и заняли стоя удобное место и позу. Учитель произносит слова: заяка, попугай, сарай, май, мой.

Слепая муха.

Упражнение на мобилизацию внимания. Детям даётся таблица. После инструктажа дети выполняют задание. «Влево, вверх, вправо, вниз, вправо, вниз, влево.» На месте окончания работы, на другой стороне карточки написано слово. Прочитайте его. (У всех детей разные слова).

Чтение слов с доски и деление их по группам.

Слова даны на карточках на доске. Чтение индивидуальное и хором. Потом дети подходят к доске и карточку с каждым словом определяют в свой столбик.

<i>Спорт</i>	<i>Транспорт</i>	<i>Качества человека</i>
Хоккей	троллейбус	добрый
Шайба	трамвай	ласковый
		стойкий

Работа со словом.

Разделите слово «стойкий» на слоги. Позовите слово. Зачем мы позвали слово? (Определить ударение) А теперь мы как стойкие, оловянные солдатики пошагаем.

Физминутка.

Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар,
Аты-баты, что купили?
Аты-баты. Самовар.
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты, три рубля.
Аты-баты, он какой?
Аты-баты, золотой.

Чтение имён собственных.

На доске открываются иллюстрации литературных героев: Незнайка, Айболит, Знайка, Мойдодыр, Бармалей.

Рассмотрите литературных героев. Назовите их имена?

Это их собственные имена. Поместите эти картинки к своим именам.



(Дети выходят по одному к доске и помещают каждую картинку к слову.)

Работа с учебником.	Рассказ про Ой-Ой и Ай- Ай.
Чтение текста. Стр. 70	Как вы думаете, кто на картинке Ой- Ой, а Кто Ай- Ай? Почему? Прочитаем этот текст. Что посоветовал Ай-Ай Ой- Ой? Почему?
Итог урока.	За выполнение какого задания вы себя можете похвалить?

Анализ открытого урока в 1 классе. Учитель Коренева Н.А.

Урок проведён в ходе семинара «Организация здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса». В результате проведённого урока можно сделать выводы, что выполнялись основные требования здоровьесберегающей технологии: санитарно- гигиенические, психологические, педагогические.

В основе педагогического процесса на уроке лежали принципы персонализированного обучения с учётом личностных возможностей.

На всех этапах урока были задания, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления. Содержание материала связано со здоровьем и здоровым образом жизни. В структуре урока прослеживается постоянное чередование разных видов деятельности. Задания выполнялись сидя за партами, стоя в разных местах кабинета, дети двигались по классу, выполняя задания у доски, чередовались позы учащихся в соответствии с видом работы, проведена гимнастика для глаз, физминутка, дыхательная гимнастика перед уроком, соблюдался температурный режим в помещении.

