

*Педагог дошкольного центра
О. С. Харченко*

ЗАНЯТИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТРУДУ В ДОШКОЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ПО ТЕМЕ: «ВИТАМИННАЯ КОРЗИНА»

Цели занятия:

- учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе;
- познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- воспитать у детей потребность правильно питаться,
- воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Демонстрационный материал:

Отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино», письмо из Простоквашино; картинки витаминов, полезных продуктов; витамины;

Раздаточный материал:

- «корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации.
- заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда.

Для сюрпризного момента:

Кусочки нарезанных овощей и фруктов.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Вступительная беседа.

- Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня на занятие?



- Посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня. Подойдите к ним, поздоровайтесь и поделитесь с ними хорошим настроением.

III. Беседа о витаминах.

- Сегодня в школу принесли письмо из Простоквашино от кота Матроскина и Шарика. У них случилась беда. Заболел Дядя Фёдор.

А вот что пишут Матроскин и Шарик.

Письмо:

Здравствуй, дорогие ребята, девочки и мальчики. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радуется ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие, и щёчки у вас розовенькие. Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо. (просмотр отрывка из мультфильма).

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора?

(выслушать ответы детей)

- Я знаю, что нам может помочь побыстрее вылечить Дядю Фёдора. Это витамины! (открыть доску с изображением витаминов).

- А кто знает, что такое витамины?

- Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

- Где живут витамины? (В продуктах питания. Прикрепить к доске картинку с продуктами)

- Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью). Почему?

- А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витаминки – таблетки продаются в аптеках. (показать).

- Особенно богаты витаминами овощи и фрукты.(прикрепить картинку с овощами и фруктами к доске).

- Назовите овощи и фрукты, которые вы знаете и любите.

- Ну и конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура.



IV. Физминутка.

Пейте все томатный сок, И.п. О.с.

Раз, два, три, четыре, *Ходьба на месте*

Раз, два, три, четыре,

Кушайте морковку! И.п. О.с.

Раз, два, три, четыре, *Руки к плечам, руки вверх.*

Раз, два, три, четыре,

Все ребята будете И.п. О.с., руки на пояс

Раз, два, три, четыре *наклоны в сторону*

Раз, два, три, четыре,

Крепкими и ловкими И.п. О.с. руки на пояс

Раз, два, три, четыре, *приседания.*

Раз, два, три, четыре,

Грипп, ангину, скарлатину - И.п. О.с. руки на пояс

Раз, два, три, четыре, *прыжки*

Раз, два, три, четыре,

Все прогонят витамины! И.п. О.с.

Раз, два, три, четыре, *ходьба на месте.*

Раз, два, три, четыре,

V. Аппликация.

Как же нам написать ответ Матроскину и Шарикю, ведь наши дети писать не умеют?

Предлагаю отправить в Простоквашино витаминную корзину с овощами и фруктами, которую мы сделаем сами.

10. Вырезание из заготовок различных овощей и фруктов.

– Вырезаем чётко по контуру.

11. Наклеивание на основу по очереди. Дети называют, что «кладут» в корзину, определяя, овощ это или фрукт.

VI. Итог.

- Если Дядя Фёдор будет употреблять витаминные продукты, то он обязательно быстро поправится.

А наши ребята любят есть овощи и фрукты?

- Очень любят и всем советуют:

1 ребёнок.



Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

2 ребёнок.

От простуды и ангины
Помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Все вместе

Никогда не унываем и улыбка на лице,
Потому что принимаем витамины АВС.

Для наших гостей и наших детей – витаминное угощение.
(Вынести тарелки с нарезкой из фруктов и овощей)

Самоанализ занятия.

Открытое занятие по художественному труду «Витаминная корзина» было проведено в группе 0/4-Б дошкольного центра. Специфика этого занятия состоит в том, что оно представляет собой взаимосвязь двух учебных предметов, связанных общей сюжетной линией.

Задачи, которые решались на занятии:

- учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе;
- познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- воспитать у детей потребность правильно питаться,
- воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Стержневой была воспитательная задача. Главный акцент занятия: «формирование необходимости правильно питаться, есть полезные продукты, проходил через все этапы.



Но не менее важной была образовательная задача, т.к. в группе большинство детей со слабыми навыками в работе с ножницами. Структура занятия предполагала частую смену деятельности, была включена физ. минутка, сочетающаяся с темой.

Данное занятие по структуре являлось комбинированным и состояло из просмотра отрывка мультфильма и прочтения письма, из проблемной ситуации, обозначенной в письме и из решения проблемной ситуации, Всё это было связано единой сюжетной линией и помогало рационально решить все поставленные задачи.

Методы, использованные на занятии: для раскрытия главного материала:

12. **Словесные:** чтение письма (проблемная ситуация).

13. **Наглядные:** рассматривание изображения витаминов и полезных продуктов, отрывок из мультфильма.

14. Эти методы помогли наиболее полно раскрыть тему занятия в доступной для детей форме.

Формы работы, использованные на занятии:

15. Фронтальная работа

16. Самостоятельная работа.

Для проведения данного занятия была задействована групповая комната (учебное и игровое пространство).

Высокая работоспособность, психологический комфорт, предупреждение перегрузки, рациональное использование времени на занятии обеспечивалась за счёт частой смены деятельности и за счёт подобранных игровых приёмов, которые соответствуют возрастным особенностям детей.

Считаю, что мне удалось полностью реализовать все поставленные задачи и выполнить все запланированные задания.

