

Учитель начальных классов
Н. К. Михейкина

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1-А КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВЫ»

Цели урока.

Главная цель урока: познакомить с различиями деревьев, кустарников, трав.

Образовательные цели:

Специальные умения:

- проверить усвоение понятий «рукотворное», «природа», отличия живой и неживой природы;
- закрепить знания о процессе выращивания хлеба;
- уточнить понятия «ствол» и «стебель»;
- систематизировать и расширить знания детей деревьях, кустарниках, травах.
- упражнять в работе с учебником;
- упражнять в умении соотносить собственную работу с образцом.
- развивать умение слушать;
- упражнять в умении выступать перед классом, участвовать в обсуждении;
- формировать умение целенаправленно работать в парах.

Воспитательные цели:

- воспитывать интерес к окружающему миру, к родному краю

Развивающие цели:

- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, устную речь, воображение

Оздоровительные цели:

- тренировать в соразмерности движений, физических усилий;
- профилактика утомления учащихся.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, компьютер, презентация, экран;
- распечатки С/Р, цели урока;



- изображения растений, названия групп растений;
- образцы стволов и стеблей, надписи к ним, мешочки со стволами и стеблями;
- картинки с этапами выращивания хлеба;
- зерна, колосья, снопы, тесто и таблички к ним.

I. Орг. момент. (1')

II. Повторение изученного. (4')

Сегодня на уроке мы продолжаем изучение мира, который нас окружает, поэтому сначала повторим изученное.

- Что такое «рукотворное»?

Слайд №2

Назови рукотворные объекты



- Посмотрите на экран (слайд №2) и назовите рукотворные объекты...

Как называется всё то, что не сделано руками человека? (природа) Какая природа бывает? Назовите её признаки (повторение правила хором).

Посмотрите на экран (слайд №3) и назовите объекты неживой природы, обоснуйте свой ответ.

Слайд №3

Назови объекты неживой природы



- Какие объекты остались? К какой природе они относятся? Найдите лишний рисунок среди трех оставшихся.

Как одним словом можно назвать землянику и ель? (растения). Чем важны растения для нашей планеты? (выделяют кислород)



На предыдущих уроках мы с вами узнали, на какие группы ученые делят растения. Посмотрите на слайд (№4), назовите растения первой группы, кто их выращивает? Как такие растения называют? Как называются растения второй группы?

Слайд №4

Как называются группы растений?



III. Проверка домашнего задания. (5')

- Какое культурное растение пользуется наибольшим уважением и почетом у многих народов? (пшеница) Почему?

На прошлом уроке мы познакомились с тяжелым трудом крестьянина-хлебороба, узнали, какой путь проделал хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Давайте сейчас вспомним... Для начала расставьте таблички перед «экспонатами» нашего маленького музея.

Учащиеся выходят к демонстрационному столу

и, комментируя, размещают таблички «колос», «мука», «тесто», «зерно», «сноп».

- А теперь давайте расставим карточки по порядку и расскажем о том, как раньше крестьяне выращивали хлеб.

Дети по одному выходят к доске, размещают карточки по порядку и рассказывают.

- Молодцы! Вы справились с домашним заданием.

IV. ФИЗМИНУТКА (1')

Посадили зернышко, вырос корешок,

А потом зеленый, стройный стебелек.



V. Работа над новой темой. (25')

1. Введение темы. (1')

Мир растений чрезвычайно разнообразен. Посмотрите (слайды № 5,6) какие разные – и низкие, и высокие дикорастущие растения можно встретить в лесу, на лужайке, а сколько необыкновенных красавцев можно встретить в саду! Сегодня на уроке мы продолжим изучать растения и найдем ответ на вопрос **На какие 3 группы ученые делят растения?**

Цель урока вывешивается на доску.

Слайды № 5,6



2. Стволы и стебли. (5')

Прочитайте, что написано на коробочке №1 («Стебли»). Откройте коробочки, рассмотрите стебли растений. Прочитайте название второй коробочки («Стволы»). Рассмотрите стволы. Чем стволы отличаются от стеблей?

Изобразите руками стебель растения, ствол.

Сядьте за парты. Не открывая, узнайте, что лежит у вас в мешочках, докажите. Вот теперь мы готовы к тому, чтобы разобраться, как же ученые делят растения на 3 группы.

3. Деревья, кустарники, травы. (9')

Работа с учебником и мультимедийной презентацией..

Откройте учебники на с.36. Найдите задание №1. Прочитайте первую загадку, отгадайте, запишите отгадку.

У этих растений ствол или стебель? Сколько стволов?

И у дуба, и у ивы, и у ели один твердый ствол, это...ДЕРЕВЬЯ.

Название «деревья» помещается на доске.

Запишите.

Запомним признак деревьев: у деревьев **1 твердый ствол.**



№2.

Прочитайте названия растений. Рассмотрите их стволы. Чем они отличаются от деревьев? (их несколько). Это КУСТАРНИКИ.

Название «кустарники» помещается на доске.

Запомним признак: **у кустарников несколько твердых стволов.**

№3.

У растений на картинке твердые стволы или мягкие стебли? Как их называют? Запишите.

Запомним признак трав: **у трав мягкие стебли.**

4. Подведение итогов. (1')

- На какие 3 группы ученые делят растения? Какой признак нам поможет узнать дерево? Кустарник? Травянистое растение? (ответы с показом)

- К какой группе отнесем пшеницу? Почему?

5. Закрепление знаний (работа в парах). (4')

- Определите, к какой группе относится это растение, докажите, поместите карточку на доску под названием группы.

6. Первичная проверка знаний.

На листочке подчеркните деревья простым карандашом, травы – синим, кустарники – зеленым.

VI. Подведение итогов.

- Какую цель ставили в начале урока? Мы выполнили ее? Что нам помогло? Что понравилось на уроке?

VII. Домашнее задание.

Выучить признаки растений, на уроке труда сделать макет деревьев, кустарников, трав.



Самоанализ урока.

Представленный урок (урок изучения и первичного закрепления знаний) проводится в 1 триместре 1 класса и является третьим уроком раздела «Разнообразие и красота растений».

При подготовке урока кроме образовательных, воспитательных и развивающих целей, учителем была поставлена задача максимального использования здоровьесберегающих приемов и форм работы. Для этого еще до начала урока были выполнены следующие мероприятия: проветрен класс, оптимизирован режим освещения, спланировано размещение демонстрационного материала на доске, расстановка парт и демонстрационных столов, спланирована двигательная активность учащихся.

Поставленные задачи определили подбор материала для урока, чередование видов деятельности.

В начале урока была проведена актуализация ЗУН, для чего использовалась мультимедийная презентация, в которой были использованы яркие и движущиеся объекты, помогающие детям отвлечься от впечатлений перемены и настроиться на рабочий лад. Проверка домашнего задания включала в себя создание «музея» хлеба. Этот необычный вид работы дал возможность детям сменить позу, рабочее место, подготовиться к устному рассказу, сняв терминологические сложности. При изучении нового материала чередовались виды деятельности учащихся: слушание, чтение, письмо, практическая работа. Интерес к изучаемому материалу поддерживался логикой построения урока, ярким наглядным материалом, проблемными вопросами. Все это помогло избежать снижения учебной активности учащихся во второй половине урока.

Первичное закрепление знаний проходило в работе в парах, что помогло учащимся быть уверенней, многократно повторить изученное за малый отрезок времени.

Смена мест работы (за партой, у доски, у демонстрационного стола), физминутка, заучивание правил с помощью символических движений – всё это помогло предотвратить физическое переутомление учащихся.

К серьезным недостаткам урока стоит отнести задержку учащихся после звонка на 1,5 минуты, что произошло из-за чрезмерно подробной проверки изученных знаний в начале урока.

Все учащиеся на уроке работали с удовольствием, в хорошем темпе. В конце ребята самостоятельно соотнесли результаты урока и цели, поставленные в начале и покинули кабинет с чувством удовлетворения.

