

Учитель начальной школы
М. Ю. Степаненко

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-Б КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЧАСТИ РЕЧИ».

Цели урока:

- определить значение частей речи в родном языке;
- проверить основные знания о частях речи;
- закреплять умения учащихся в правописании основных орфографических правил;
- развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к русскому языку;
- использовать здоровьесберегающие технологии.

Ход урока.

I. Орг. момент

Я рада вас видеть. Вы готовы начать урок и отправиться в путь? Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, соберитесь. Пусть хорошее настроение поможет вам!

Урок будет особенный. Надеюсь, что вы получите удовлетворение от приобретенных знаний. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших головках.

Урок русского языка будет проходить под девизом:

«Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить.»

II. Вводная беседа.

Учитель. Было это давным - давно. В словах была настоящая неразбериха-никогого порядка (выходят 4 ученика). Попытались как-то слова построиться. Становились и так и этак – все плохо получается. Нужен командир.

- Кто из вас обозначает предмет?

Сущ. Я обозначаю предмет. И отвечаю на вопросы кто? Что?

Учитель. Занимай свое место. Ты будешь называться имя существительное. (на ученика надевают шапочку с названием).

Глагол. А я обозначаю действие предмета и отвечаю на вопросы что делает? Что сделает?



Учитель. Как мы его назовем?

Прил. Я обозначаю признаки предметов и необходимо для красоты описания, отвечаю на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?

Учитель. Получай свое название – имя прилагательное.

Местоимение. А без меня нет языка. Я заменяю имя существительное.

Учитель. Кто это?

III. Постановка темы урока.

Командира, который привел слова в порядок, называют «морфология» (табличка со словом на доску). В морфологии очень много частей речи. Сегодня мы вспомним основные части речи.

IV. Чистописание

- Посмотрите на доску, прочитайте предложения.

Осень снимала с лесов, полей густые цвета. Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Темные краски лета сменялись робким золотом. Стояло холодноватое, крепкое, осеннее утро. Одинокие золотые березы росли на полянке. Лес прощался с солнцем. Световые зайчики играли на листьях.

- Какое слово спряталось в этих предложениях? (октябрь)
- Составьте строчку чистописания из букв этого слова.
- А теперь придумайте и запишите предложение со словом октябрь.

V. Закрепление знаний об имени существительном

Слово – главный работник в языке. У каждого слова есть своя работа. Давайте об этом послушаем рассказ.

Выходит имя существительное.

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам.

Я, имя существительное, - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Я наиболее самостоятельная часть речи. Первобытный человек, познавая природу, давал названия предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи.

(вручает конверт с заданием)

7. Выпиши из предложений, которые на доске, все имена существительные.
8. Со словами берёзы, зайчики составь одно предложение. Обозначь части речи. (Под кудрявой березкой спрятался зайчик – листопадничек).



VI. Закрепление знаний об имени прилагательном.

Выходит имя прилагательное

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.

Родилось я с очень покладистым характером и хочу иметь новых друзей.

Сущ. С удовольствием, я буду дружить с тобой. Очень радо иметь новых друзей.

Прил. Вместе – дружба, вместе – служба.

(вручает конверт с заданием)

9. Всем детям раздают карточки. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Запиши предложения.

Наступила ... осень. Льют ... дожди. По ... небу двигались ... облака.

10. Разбери по составу.

Придорожный, желтенький.

VII. Физкультминутка

Вверх руки подняли и покачали – это деревья в лесу

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу!

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят!

Где они сядут, тоже покажем – руки согнули назад.

VIII. Выходит местоимение

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена.

Сущ. Будьте любезны, займите на время мое место. Мне надо уйти на некоторое время.

Местоим. С удовольствием. Я поработаю за вас. Ребята, а вы мне поможете? (дает конверт с заданием)

Замените в тексте часто повторяющиеся слова на местоимения.

Летом листья подставляли солнцу ладошки и щечки, спинки и животики. Листья шуршат, скребут, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Полетели листья иволгами по ветру. Запрыгали листья белками по сучьям. Понеслись листья куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь!



- Как бы вы озаглавили этот текст? (листопад)
- Назовите личные местоимения.

IX. Закрепление знаний о глаголе

Выходит глагол

Что без меня предметы? Лишь названия.

А я приду – все в действие придет:

Летит ракета, люди строят здания,

Цветут сады, и хлеб растет.

Я – настоящий богачей среди частей речи. Я – хороший работник, всегда при деле, всегда с кем-то связан. Дружу с существительным, местоимением, числительным. (дает конверт с заданием)

В тексте про листья обозначить все глаголы (работа в паре).

X. Рефлексия

- Что у меня получилось неплохо?
- Чему нужно уделить внимание?
- Над чем мне следует еще работать?
- Какое у меня в конце урока настроение?

XI. Итог.

Части речи работают в предложении, каждая выполняет свою роль. И от этого наша речь становится правильной, грамотной и красивой. Я желаю вам всегда быть мудрыми и внимательными, прислушиваться к тому, что происходит вокруг, а говорить пусть позволят вам богатые знания.

Самоанализ урока.

Класс 3 «Б».

Тема урока: Части речи.

Это урок повторения и закрепления изученного.

Урок был проведен с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в классе соответствовали требованиям (температура, свежий воздух, правильное освещение класса и доски). На уроке было несколько видов учебной деятельности : опрос учащихся, письмо, слушание, рассказы детей. Дети этого класса могут переключаться с одного вида деятельности на другой без особых затруднений и внутренних усилий. Память детей в этом возрасте является достаточно хорошей, и это



в первую очередь касается механической памяти. Особенно у этих детей достаточно развиты такие процессы памяти, как запоминание и воспроизведение информации, следовательно, они быстро отвечают на вопросы, касающиеся повторения. Среди операций мышления на уроке присутствовали сравнение, обобщение, конкретизация. Среди форм мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Учебный процесс мне помогало осуществлять слово, то есть словесные методы (объяснительный, рассказ, беседа). Поддерживать интерес ребёнка к учёбе помогали наглядные пособия, то есть присутствовал наглядный метод обучения. Также использовались и практические методы (при проведении практической работы);

- Методы стимулирования и мотивации образовательного процесса (игровые ситуации, создание ситуации успеха на уроке);
- Методы контроля и самоконтроля (устного контроля; фронтального контроля – групповой и индивидуальный).

На уроке были и оздоровительные моменты (физминутки, смены поз учащихся).

Главная моя задача – развитие и воспитание, а также создание ситуации успеха, развивать положительную мотивацию к учебной деятельности. Я построила свой урок так, чтоб он был интересным, чтоб у детей не пропала мотивация к учению, то есть я не забыла об игровой деятельности, поскольку игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей.

В конце урока была проведена рефлексия, была возможность спокойно подвести итог урока и объяснить домашнее задание.

Таким образом, все эти методы, на мой взгляд, способствовали и воспитанию, и развитию личности. Сочетание разнообразных методов позволило поддерживать интерес на уроке, а значит лучше вести урок.

Логика построения урока направлена на решение учебной задачи; на вариативность предлагаемых заданий и взаимосвязь между ними. Всё это обеспечивалось различными методическими приёмами.

