

Учитель английского языка

Е. К. Мишинева

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9-А КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ»

Цель:

Развить грамматические умения употреблять глаголы в настоящем совершенном продолженном времени в устной речи.

Задачи:

познавательная – обогащение страноведческих знаний об англо-говорящих странах по теме;

развивающая – развитие умения осуществлять рефлексию пройденного материала, формирование навыков аудирования диалогической речи;

учебная – ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем, формирование навыков монологической речи;

здоровьесберегающая – воспитывать бережное отношение к своему здоровью, избегать перегрузки учащихся.

Оснащение урока:

- Папки «Языковой портфель учащегося» и календари для осуществления самооценки и саморефлексии;
- мультимедийный проектор;
- CD для аудирования;
- Раздаточный материал с заданием для аудирования;
- презентация “Madonna” в “Power Point”;
- магнитофон;
- аудио кассета с записью песни “I am sitting all alone”.
- смайлики (😊 😐 😞) для проведения саморефлексии (большие на доску);
- песочные часы,
- картинки.



Ход урока:

1. *Орг. момент.* Приветствие, проверка готовности к уроку.
2. *Фонетическая зарядка и психологический настрой на работу на уроке:* Every day, in every way, my English is getting better and better. (фраза повторяется три раза)
3. *Самооценка эмоционального состояния.* В календарях учащиеся отмечают свое эмоциональное состояние с использованием смайликов, учитель их готовность к уроку.
4. *Определение темы и задач урока.*

Тема: «Travel.»

Целеполагание:

- а. Научиться правильному использованию стратегий прослушивания диалогов;
 - б. Повторить грамматический материал “used to”, “would”;
 - в. Познакомиться с упражнениями необходимыми для поддержания концентрации внимания.
5. *Введение в тему урока и снятие языковых трудностей:* упр.1, ответы на вопросы с использованием картинки учебника, упр.2 чтение и распределение ключевых слов по теме в три смысловые группы: самолеты/аэропорты, поезда/вокзалы, слова используются в обоих случаях.
 6. *Аудирование и заполнение информации:* учащиеся читают задание, прослушивают информацию и заполняют таблицу. Учащиеся сверяют свои ответы с ответами, данными на доске. Подготовка чтения (песочные часы на 1 мин.), а затем по цепочке читают полученную информацию.
 7. *Введение стратегий аудирования диалогов.* Упр.4 и чтение диалога в парах.
 8. *Музыкальная зарядка (20-ая мин. урока).* Песня “I am sitting all alone.” И беседа с использованием тематического материала песни.
 9. *Использование информационных технологий.* Аудирование диалога «На вокзале». Р1 – пишет ответы на компьютере, а все остальные на листочках. Ответы проверяются после выведения их на экран. Учащиеся Р2, Р3, Р4 рассказывают о том, какие стратегии аудирования диалогов они использовали. В своих ответах они обязательно должны использовать связующие слова.
 10. *Введение упражнения «Сова» необходимого для снижения напряжения при долговременном сидении и для поддержания концентрации внимания. (30-ая мин. урока).* «The Owl» Squeeze the muscles of the left shoulder with your right



hand while looking over the left shoulder, pulling your shoulders back and breathing deeply. Drop your chin to your chest, breathe deeply again. Reverse the movement.

11. *Использование информационных технологий.* Работа с презентацией “Madonna” в “Power Point” для повторения грамматического материала “used to” и “would”. Формирование навыка устной монологической речи.
12. *Самооценка учащихся.* Выставление в календаре себе оценки за умение использовать стратегии аудирования диалогов и умение использовать “used to” и “would” в монологической речи. Учитель выражает свое согласие или нет с этой оценкой.
13. *Проверка домашнего задания.* Тетради с домашним заданием берутся на проверку.
14. *Домашнее задание.*
15. *Подведение итогов урока.* Саморефлексия с использованием смайликов и выставлением балла за то, как понят материал на уроке.
16. *Окончание урока.* Слова благодарности за отличную и дружную работу. Оценка учителем работы каждого школьника с использованием календаря (выставляется балл за работу на уроке).

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Урок английского языка проводился 28 октября 2008г. в 9 классе, группа «В». В группе обучаются 6 человек из них 3 девочки и 3 мальчика. Занятия проводятся с использованием учебника “New Opportunities. Russian Edition”.

Это третий урок по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями учащихся, способных осваивать учебный материал школьной программы по английскому языку необходимый для подготовки к сдаче ЕГЭ.

При выборе содержания, форм и методов, использованных на уроке, я руководствовалась принципом природосообразности, а именно ориентацией на возможности моих учеников, оценением их успехов и затруднений, ориентацией на их психологические характеристики и индивидуальные особенности.

Данный урок, совместными усилиями всех его участников, привел к достижению цели – научиться использовать стратегии прослушивания диалогов, познакомиться с упражнениями необходимыми для поддержания концентрации внимания и поставленных задач:



познавательной – обогащение страноведческих знаний об англо-говорящих странах по теме; формирование самостоятельности;

развивающей – формирование навыков аудирования диалогической речи; развивать память и умения осуществлять самооценку пройденного материала, саморефлексию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

учебной – повторение грамматического материала “used to” и “would”, формирование навыков монологической речи;

здоровьесберегающей – логика урока, смена заданий, грамотное использование информационных технологий, исполнение песни, физическое упражнение «Сова», доброжелательная образовательная среда позволили избежать перегрузки учащихся, воспитывать бережное отношение к своему здоровью во время путешествий и на уроке.

Для выполнения поставленных задач урока мы провели тренировочную работу, что позволит в дальнейшем уверенно пользоваться лексическими единицами для беседы о путешествиях, научились использовать стратегии прослушивания диалогов, выучили упражнение «Сова», необходимое для снижения напряжения при долговременном сидении во время путешествий и для поддержания концентрации внимания во время учебы.

Считаю, что план урока был тщательно продуман и выверен, что позволило правильно организовать учебно-познавательную деятельность учеников, снять языковые трудности.

Урок показал, что применяемые на уроке технологии позволяют снять с учащихся напряжение, способствуют эмоциональной разрядке и создают благоприятную, психологически комфортную атмосферу, позволяют обучать осуществлению самоконтроля на уроке. Смена деятельности и учет психологических особенностей при выборе технологий использованных на уроке, индивидуализация заданий позволили повысить мотивацию изучения английского языка. Использование созданной лично учителем презентации о Мадонне, в которой говорится о том, что она имела обыкновение делать в прошлом, подняла эмоциональный настрой учащихся, мотивировала на использование изучаемого грамматического материала. Презентация позволила школьникам сделать самостоятельные монологические высказывания с использованием сложного грамматического материала и связующих слов, необходимых для логически правильного монологического высказывания.

В целях развития у школьников умений саморефлексии и самоконтроля, методически целесообразным оказалось использование календарей, которые учащиеся заполняют на каждом уроке английского языка и являются составляющей частью «Языкового портфеля школьника».



Использование смайликов помогает учащимся отслеживать свое эмоциональное состояние, как в начале, так и в конце урока. Самостоятельная оценка своих навыков монологического высказывания с использованием грамматической структуры “used to” и “would” и умения использовать стратегии прослушивания диалогов, позволили им самостоятельно определить степень достижения поставленной лично каждым учащимся цели урока, а также, что необходимо делать каждому ученику для достижения лучших результатов в дальнейшем.

Логика построения урока и используемые приемы позволили повысить гарантированность достижения поставленной цели и задач урока и формировали у школьников культуру учения.

