

*Учитель испанского языка
Фолгадо И. К.*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Тип урока:

Урок развития речевых умений в аудировании и говорении.

Тема:

“La ropa. Frases importantes para la compras” (Одежда. Главные выражения для покупки в магазинах)

Цели и задачи урока:

Учебные: Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию школьников по теме: **Одежда**

- Активизация лексики по теме: **Покупки в магазинах**

Развивающая: развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование навыков диалогической речи по теме; развитие памяти и внимания.

Образовательная: закрепление произносительных навыков и развитие фонематического слуха, увеличение активного словарного запаса, систематизация грамматических конструкций, развитие навыков говорения.

Здоровьесберегающие: предотвращение снижения работоспособности учащихся из-за утомления на уроке, организация правильной посадки, проведение танцевальной паузы.

Оснащение урока:

Рабочий лист с вспомогательным наглядным материалом, раздаточный материал, компьютер. Аудио и визуальные материалы онлайн; песня онлайн.





Ход урока:

1. Орг. момент. Приветствие, проверка готовности к уроку.

2. Определение темы и задач урока.

Ознакомление с планом предстоящего урока.

Тема: “La ropa. Frases importantes para la compras”

3. Предъявление лексики

Presentacion de el nuevo vocabulario sobre la ropa

Entrega de copia de todo el vocabulario con traduccion

Repeticion del nuevo lexico con ayuda de la computara

4. Presentacion de verbos principales para la formacion de frases en el contexto de compras

Necesitar (нуждаться)

Comprar (покупать)



Vender
(продавать)
Desear
(желать)
Tener
(иметь)

5. Trabajo con las frases formadas con los verbos

1. ¿Qué necesita?
2. ¿Qué necesita comprar?
3. ¿Qué vende?
4. ¿Qué desea?
5. ¿Qué tiene?

6. Presentacion de las palabras ‘comprador’ y ‘vendedor’

un traje
una camisa
unos zapatos
unas botas

7. Uso de laminas y frases para la compra de ropas para una fiesta

VENDEDOR: ¿Qué desea?
COMPRADOR: Necesito...

8. Пведение танцевальной паузы

9. Ejercicio de comunicacion dialogada y monologada para encontrar informacion sobre la ropa de otros.

¿Tienes una gorra verde?

¿Tienes unos pantalones negros?



	Un suéter	Una gorra	Una camisa	Una blusa	Una camiseta	Unos pantalones	Un vestido	Unos zapatos	Una bufanda
Rojo									
Amarillo									
Azul									
Verde									
Blanco									
Negro									
Gris									
Anaranjado									
Rosado									
Marrón									

10. Reporte de informacion

11. Resumen de la clase

12. Asignacion del trabajo individual

- Escritura en sus libretas en oraciones completas de toda la informacion que encontraron



СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА				
<i>Психолого-дидактические характеристики урока</i>	<i>Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)</i>	<i>Данный признак на уроке был выражен ярко</i>	<i>Данный признак на уроке был выражен слабо</i>	<i>Данный признак на уроке отсутствовал</i>
1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА				
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала	+		
	Постановка на уроке учебных задач	+		
	Освоение на уроке учебных действий	+		
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности	+		
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей	+		
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)		+	
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций		+	
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития учеников	+		
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)	+		
3. Реализация индивидуального	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации	+		



	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)	+		
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)	+		
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)	+		
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)	+		
2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКОВ				
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников	+		
	Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания		+	
	Создание ситуаций нравственного выбора	+		
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)	+		
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта		+	
2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)		+	
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос	+		
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке	+		
	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы	+		
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе	+		



3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение учеников к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности		+	
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий		+	
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности		+	
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)		+	
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся		+	
3. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА				
1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого ученика		+	
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него		+	
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога			+
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности		+	
	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение		+	
2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)		+	
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)		+	
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)		+	
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)		+	
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)		+	



4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения	+		
	Организация сотрудничества учеников	+		
	Обращение учителя к ученикам по имени	+		
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики	+		
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»	+		
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы добро- желательности и комфорта	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя	+		
	Внимательность к ученику и его проблемам	+		
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися	+		
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом	+		
	Стимулирование положительных эмоций	+		
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничества)	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками	+		
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы		+	
	Организация работы учащихся в парах	+		
	Организация групповой работы учащихся	+		
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи	+		

