

*Соловьева Н. А.
Зав. кафедрой
иностранных языков*

ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ.

Тема

Школьные проблемы.

Цели урока

Обобщить знания учащихся по теме: «Школьное образование»

Задачи

Образовательные:

- Развивать у учащихся социолингвистическую компетенцию, т.е. умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта.
- Коррекция и тренинг изученных понятий.

Развивающие:

- Формировать умение критического мышления: выделять главное, сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

- Развивать у учащихся самостоятельность мышления.
- Формировать социальную компетенцию, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми.

Задачи:

- вовлечь школьников в активную речевую деятельность на уроке путем использования различных организационных форм работы;

Оборудование:

- Мультимедийное оборудование для презентаций



- Бумага для выполнения групповых заданий
- Таблички с лексикой
- Конверты с заданиями

Дидактический материал:

- Пособие “Exam Activator” М.Уминская, Д. Чэндлер
- Учебник “Spotlight’ 9 класс
- Видеоролик сайта “YouTube”



Ход урока

I Организационный момент

II Целеполагание.

We're speaking about school life. There are lots of problems at school. Let's sort things out, find out problems Maybe you'll solve some of them if it's possible.

Hope, by the end of the lesson we'll have been able to fill in the suggestions form.



Сегодня мы говорим о школе. Это особый период в жизни человек, важный и не простой. Попробуем выявить основные трудности и поищем пути их устранения.

III Фонетическая и лексическая зарядка

Какие термины будут полезны на этом уроке?

1. What should or shouldn't students do to achieve high **academic results**?

Что следует делать, для достижения высоких учебных результатов?

2. What should or shouldn't students do to achieve **perfect academic skills**?

Как приобрести качественные учебные навыки?

3. Is **academic honesty** profitable?

Быть честным студентом выгодно?

На доске таблицы с терминами и лексикой для отработки.

Ученики формулируют свои ответы, опираясь на них.

VI Практическое закрепление лексического материала по разделу

а) Собрать из разрозненных фрагментов текст, проверить, заслушав запись.

Найти ключевое слово или выражение.

Jumble the text about education.

б) Составить диалог по заданию учебника

Группа 1 SB p.89 #1

Группа 1 SB p.167 #4

V Проверка ДЗ. Опрос учеников школы по индивидуальным заданиям.

Тема: «Типичные ученические объяснения по поводу неделанного домашнего задания».

Савостин Е.

The funniest excuses for not doing homework (Zh.Savostin)

Тема: «Выполнение ученических обязанностей»

Surveys about students' attitude to their duties

– Sukhtinov S. 7B

– Piperskay M. 8A

– Mishchenko A.9A



VI. Групповая работа. Заполнение таблицы с рекомендациями по достижению академических результатов.

VII Заключительный этап урока

Выставление оценок, их комментирование, подведение итогов урока.

Домашнее задание:

1) Исправить ошибки в тексте по теме "Обучение"

2) написать мини-эссе по теме "Обучение"

Для Савостина Е. дополнительное задание: Учебник стр.89-93 отработать лексику

САМОАНАЛИЗ

урока учителя английского языка Соловьевой Н.А.

Урок английского языка проводился 19 октября 2012г. в 9 классе, группа «В1». Проект урока основывался на психолого-педагогической особенности разноуровневой группы. Группа мотивированная, ученики умеют работать самостоятельно. Это заключительный урок по теме «Школа».

Урок проектировался с учетом организации развивающего учебно-образовательного пространства через деятельность учащихся на уроке. Ученики представили свой анализ отношения школьников к учебе вообще и к выполнению домашних заданий в частности. Материал собран на базе НОУЧГЭШ "САМСОН", путем опроса учеников 7-9 классов.

Данное содержание урока было обосновано дидактическими принципами обучения в информационной образовательной среде: визуальности, системности, активности, кооперации, принципа сознательности и индивидуальности. Я считаю, что ученики, с учетом своих навыков применения универсальных учебных действий, индивидуальных особенностей выполнили задачи урока

Это помогло достичь цели урока, а именно - развивать иноязычную коммуникативную компетенцию школьников во всех её составляющих, по теме урока и решению поставленных задач:

познавательная – обогащение страноведческих знаний о школьном образовании в англоговорящих странах мира и в своей стране через деятельность на уроке;

развивающая – формирование навыков монологической и диалогической речи по теме; формирование навыков критического мышления – выделения главного,



сравнивать и анализировать; развитие умения осуществлять рефлекссию пройденного материала.

учебная – дальнейшее развитие метапредметных (развитие умения целеполагания и работы с аудиотекстами) и специальных учебных умений (развитие умения использования новых лексических единиц в устной речи); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

воспитательная – развивать уважение к своим одноклассникам и интерес к школьному образованию в родной стране и странах изучаемого языка;

здоровьесберегающая – обеспечить активную языковую деятельность каждого ученика в течение всего урока, избегая перегрузки учащихся.

В начале урока учащимся было предложено перечислить школьные проблемы, которые мешают им получать и добывать знания. Среди перечисленных пунктов, были и серьезные вещи, и шуточные. Перед группой встала задача выработать алгоритм действий, помогающий в учебе. Поскольку уровень группы довольно высокий, то фонетическая зарядка была объединена с лексической и проведена в виде опроса.

Let's work with terms. It'll be helpful for us. What's №1 from your point of view?
AR or AS?

What should or shouldn't students do to achieve high academic results?

What should or shouldn't students do to achieve perfect academic skills?

Is academic honesty profitable?

Academic results (score 100% or marks in a test, get 100 marks in an exam)

Academic honesty

Academic skills (do an exam, a project, a task, an exercise, an experiment, your best; make a presentation, progress, decision, solve problems)

Практическое закрепление лексического материала организовано с помощью соревновательного момента. Группа разделена на 2 команды. Каждая команда получила конверт с разрозненными предложениями, из которых за 3 мин. надо восстановить текст. Подобный вид учебной деятельности всегда вызывает интерес учеников любого возраста. И в этот раз команды работали с энтузиазмом.

Основной этап этого урока - проверка домашнего задания. Ученики представили свои мини - исследования об отношении товарищей к выполнению домашнего задания. Сначала был просмотрен шуточный видеофрагмент о самых смешных отговорках по поводу невыполнения домашнего задания. Учащиеся обсудили использованные идеи, и перешли к своим исследованиям. В приложении можно ознакомиться с работами Сухтинова С., Мищенко А., Питерской М. Вывод, который



им позволила сделать эта работа, говорит о несерьезном отношении многих школьников к своим обязанностям.

Ученик высказывается о своем отношении к д/з, группа комментирует:

That's right. It's a good idea because...

I don't think

I'm afraid

I'm not quite sure

May be ...

I reckon, it's ...

No doubts, it's...

По окончанию презентации был выработаны советы для себя и других, о том как учиться с наибольшей эффективностью.

1. Participate in each lesson
2. Don't play truant
3. Never cheat in exams/tests/homework
4. Do projects
5. Hand in your papers on time
6. Be cooperative and punctual

Урок показал, что организация деятельности учащихся с применяемыми на уроке технологиями позволяют снять с учащихся напряжение, способствуют эмоциональной разрядке и создают благоприятную, психологически комфортную атмосферу. Смена деятельности и учет психологических особенностей при выборе технологий использованных на уроке, групповой и парной работы позволили повысить мотивацию изучения английского языка и предупреждали перегрузку учащихся.

Использование электронных образовательных ресурсов общекультурного характера, активизировало мыслительную деятельность учащихся, мотивировало на активную познавательную деятельность.

Логика построения урока и используемые приемы, атмосфера сотрудничества дифференцированный характер домашнего задания позволили повысить гарантированность достижения поставленной цели и решения задач урока, дали возможность актуализировать субъектный опыт каждого учащегося.

