

*Ломаева О. Б.*  
*Учитель английского языка*

## **ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

### **Тема:**

**«Каникулы».**

### **Цели урока**

#### *Образовательные:*

- Обобщить знания учащихся по теме: «Каникулы»
- Активизировать лексико-грамматические навыки по изученной теме.
- Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий

#### *Развивающие:*

- Развивать у учащихся коммуникативные умения и навыки во всех аспектах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме.
- Развивать психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, способность логически мыслить, умение анализировать).
- Продолжить развитие поисковых, творческих способностей.

#### *Воспитательные:*

- Развивать у учащихся самостоятельность мышления.
- Формировать социальную компетенцию, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми.
- Формировать положительное отношение к стране изучаемого языка.

#### *Деятельностные:*

- Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.



## Задачи:

- вовлечь школьников в активную речевую деятельность на уроке путем использования различных организационных форм работы;

## Оборудование:

- Таблички с лексикой
- Карточки с заданиями и ключами для самопроверки
- Картинки по теме урока

## Дидактический материал:

- Учебник “Fly High” 3 класс



## Ход урока

### I Организационный момент

### II Целеполагание.

Do you know what we are going to talk about at our lesson? Let's have a look at the board and guess. That's right. Today we speak about holiday.

*Знаете ли вы, о чем мы говорим сегодня на уроке? Посмотрите на доску и попытайтесь догадаться. Верно. Мы будем говорить о каникулах.*

На доске карточки с картинками об отдыхе.



### III Фонетическая и лексическая зарядка

How do you usually spend your holidays?

Как вы обычно проводите каникулы?

Do you like holiday?

Любите ли вы каникулы?

What foreign countries do people go on holiday?

В какие страны люди ездят отдыхать?

Игра «Виселица»

Ученики отгадывают названия стран.

### IV Проверка ДЗ. Опрос учеников.

Тема: «My Family».

Students' stories about their families.

### V Практическое закрепление лексико-грамматического материала по разделу

а) Выполнить упражнение по заданию учебника.

РВ р.16 #1

б) Выполнить упражнение по заданию учебника.

РВ р.16 #2

с) Самостоятельная работа с проверкой выполненного задания по эталону.

Find and correct mistakes. Then check yourself.

### VI Физкультминутка

Игра “Be attentive!”

### VII. Групповая работа. Выбрать карточки с лексическими единицами по теме «Каникулы».

Choose the words about holiday.

### VIII Заключительный этап урока

Выставление оценок, их комментирование, подведение итогов урока.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.



Домашнее задание: выполнить упражнения по заданию учебника (РВ р.16-17 #3,4).

## Самоанализ открытого урока в 3 классе

**Предмет:** английский язык

**Тема урока:** "Каникулы"

**Тип урока и его структура:** урок рефлексии

**Кол-во учащихся в классе:** 9

**Присутствовали:** 8

Класс однородный; к предмету отношение положительное, темп работы средний, положительно относятся к различным формам учебной деятельности, дисциплина хорошая.

Данный урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию.

### Цель:

**Обобщить знания учащихся по теме «Каникулы».**

### Задачи:

**Речевая компетенция:** развивать навыки монологической речи, навыки письма с самопроверкой.

**Языковая компетенция:** доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы».

**Социокультурная компетенция:** познакомить с культурой отдыха за рубежом.

**Компенсаторная компетенция:** развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, критическое мышление, память.

**Учебно-познавательная компетенция:** активизировать лексические навыки, совершенствовать грамматические навыки.

**Познавательный аспект:** познакомить учащихся с наименованиями стран мира на английском языке.

**Развивающий аспект:** развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).



**Учебный аспект:** формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков.

**Воспитательный аспект:** повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Языковой материал:** слова, речевые образцы по теме «Каникулы».

Урок проведен с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

1. Оценка успешности в достижении ТДЦ урока:

№	Этап урока	УУД	Форма	Методы
1	Самоопределение к деятельности	<i>Личностные</i>	индивидуальная.	беседа
2	Актуализация знаний	<i>Личностные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Познавательные</i>	индивидуальная.	словесно-наглядные с ИКТ.
3	Постановка учебной проблемы		фронтальная	проблемно - поисковый
4	«Открытие» нового знания	<i>Познавательные</i>	групповая	проблемно - поисковый
5	Первичное закрепление	<i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i>	фронтальная, групповая,	объяснительно - иллюстративный
6	Самостоятельная работа	<i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Личностные</i> <i>Познавательные</i>	индивидуальная.	практический
7	Рефлексия деятельности	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Личностные</i>	индивидуальная	дискуссия



**Показатели результативности урока  
по деятельностному методу:**

1. Учитель выполняет роль тьютера.
2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

1. **Специфика урока** заключается в использовании новых педагогических технологий:

- дифференцированное обучение
- ИКТ
- проблемное обучение
- технология сотрудничества
- технология развития критического мышления учащихся (приёмы «кластер», «толстые» и «тонкие» вопросы, «верите ли вы?»).
- здоровьесберегающие технологии.

Обучение было организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.



Главный этап- .

2. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами логичны. Другие этапы работали на главный этап:.
3. Наглядные пособия, дидактические материалы (рабочие листы, карточки отобраны в соответствии с целями урока.
4. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся был организован по необходимости.
5. Цели были достигнуты. Задачи урока удалось реализовать.

**Высокая работоспособность** школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

Во взаимодействии учителя и учеников наблюдался полный контакт.

**Перегрузка** школьников **предупреждалась** за счёт смены видов деятельности, использования, элементов здоровьесберегающей технологии.

На случай непредвиденной ситуации были продуманы **запасные методические ходы...**

**Домашнее задание** было разъяснено.

На уроке соблюдались **ПТБ и санитарно - гигиенические требования.**

### **Система дидактических принципов.**

- **Принцип деятельности** – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- **Принцип минимакса** – учитель предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- **Принцип психологической комфортности** – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

