

*Цеханович А.М.*

*Учитель английского языка*

## ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

### **Тема:**

«Стиль жизни».

### **Триединая дидактическая цель урока:**

#### **1. Обучающая**

- Обучение осознанному самостоятельному использованию изученной лексики в речи и перенос ее в новую учебную ситуацию.
- Активизация и дальнейшая отработка лексики в речи по теме «Стиль жизни» через самостоятельную, групповую, парную работу.
- Формирование навыка аудирования
- Совершенствование навыка чтения.
- Совершенствование произносительных навыков.

#### **2. Развивающая:**

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- учить детей использовать изученную лексику в творческих ситуациях;
- развивать самостоятельность мышления, умение анализировать полученную информацию и делать правильные выводы;
- развитие внимания, логического мышления;

#### **3. Воспитательная:**

- воспитывать здоровые привычки;
- показать учащимся важность здорового образа жизни.
- Воспитание культуры взаимоотношений (готовность к сотрудничеству, взаимопомощи), воспитание культуры общения.

#### **4. Деятельностная**

- Развивать умение самостоятельного мышления.



## Материал:

- Карточки для фонетической зарядки.
- Карточки для лексической игры.
- Карточки с глаголами.
- Мяч

## Приложение.

- Электронная версия учебника.
- Наглядный материал.



## Ход урока

1. **Орг. момент.** Беседа о времени года, дате, дне недели и погоде.
2. **Целеполагание.**
3. **Работа над фонетикой.**
4. (Работа по распределению слов по звукам. Проверка правильности выполнения по эталону)
5. Систематизация грамматического материала—притяжательные местоимения. Учащиеся самостоятельно дополняют таблицу местоимений притяжательными на доске.



6. Игра с мячом. Назови соответствующее местоимение.
7. Чтение текста с предварительным прослушиванием.  
Работа по содержанию текста . Выполнение упражнений на понимание содержания.  
Заполнение профиля по содержанию текста.
8. **Аудирование.** Уч-ся прослушивают аудиозапись и выполняют задания по учебнику.  
**Итог:** проверка понимания и правильности выполнения задания.
9. Инструктаж домашнего задания:  
Домашнее задание дифференцированное—Магакова А. получает задание не только прочитать , но и поставить вопросы. Тиохин М. – дополнительные задания по письму.
10. **Рефлексия.** Обсуждение с уч-ся достижения цели и результативность выполнения задач: что удалось, в чем состояли основные трудности, над чем еще надо поработать.

### **Самоанализ урока английского языка в 5 классе.**

1. **Характеристика группы:** группа в 5 классе состоит из 6 человек, однородна, мотивирована, уровень владения английским языком соответствует уровню: *beginners* – начальный этап (4-ый год обучения).
2. **Характеристика урока:** традиционно развивающий урок с использованием здоровьесберегающих технологий, урок совершенствования навыков иноязычной речи.

При планировании урока были учтены психологические особенности уч-ся, их субъектный опыт, сложившиеся отношения в группе, что важно для организации парной и групповой работы.

**Тема урока** «Стиль жизни.». Грамматическая тема Possessive pronouns» Это 5 урок по теме, следовательно. **Цели этого урока:**

- a. **обучающая:** закрепление усвоенных знаний, выработка умений самостоятельно, осознанно применять знания и умения, осуществлять их перенос в новую учебную ситуацию. Активизация и дальнейшая отработка лексики по теме через групповую, парную и индивидуальную работу; формирование навыка аудирования (с использованием аутентичных и учебных аудио материалов).



- б. *развивающая*: развивать коммуникативные навыки учащихся; учить детей использовать изученную лексику в творческих ситуациях; развивать самостоятельность мышления, умение анализировать полученную информацию и делать правильные выводы; развитие внимания, логического мышления;
- в. *воспитательная*: воспитывать здоровые привычки; показать учащимся важность здорового образа жизни. Воспитание культуры взаимоотношений (готовность к сотрудничеству, взаимопомощи), воспитание культуры общения.

С целью создания познавательной атмосферы на уроке большое внимание уделяется организационному моменту в начале урока: настрой учащихся на активную продуктивную деятельность, введение их в атмосферу иноязычного общения. Это способствует развитию познавательных умений, т.е. умение выделить главное, умение работать по плану и прогнозировать итог работы.

Т.к. образовательная цель урока состоит в выработке умений самостоятельно. Осознанно применять знания и умения. Осуществлять их перенос в новую учебную ситуацию, особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности уч-ся. Т.е. учитывая субъектный опыт каждого ученика, его психологические особенности я стараюсь создать ситуацию успеха для каждого и для всей группы в целом. Для этого я использовала специальные карточки для групповой, парной и индивидуальной работы. Особое внимание уделяется мотивации уч-ся, для этого используется разнообразный дидактический и аудио-визуальный материал, яркая наглядность.

Целеполагание осуществляется самими уч-ся, исходя из тематического наполнения и задач урока.

При подборе содержания изучаемого материала я руководствовалась принципом научности, доступности, посильности и интереса уч-ся. Кроме того, изучение учебного материала осуществлялась последовательно и системно, что позволяет сделать вывод, что уч-ся овладели материалом полностью и могут осознанно применять приобретенные ЗУН в новых речевых ситуациях.

**Результативность урока.** Отклонений от плана не было, перегрузки уч-ся удалось избежать, все успешно справились с поставленными перед ними задачами. **Рефлексия**, т.е. самооценка уч-ся. Позволяет сделать вывод. Что задачи урока были выполнены полностью; цели, определенные уч-ся в начале урока, были достигнуты. Радует тот факт, что ученики 5 класса не только видят свои успехи, но и понимают свои недостатки, стремятся их устранить и, что более ценно, знают как это сделать.

