

Хохлова И. В.

Учитель немецкого языка

ОТКРЫТЫЙ УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-Б КЛАССЕ

Тема

«Меню для школьной столовой»

Цели урока:

Учебная:

- Активизация лексики по теме «Это вкусно» через творческую и самостоятельную работу.
- Обучение осознанному самостоятельному использованию изученной лексики и перенос её в учебную ситуацию.
- Правильное употребление РО «есть, имеется» , построение вопросительных предложений.
- Обучение диалогической и монологической речи с выражением собственного мнения.

Развивающая:

- Развитие самостоятельного мышления, проведение самоконтроля и самоанализа, развитие логического мышления , развитие коммуникативных навыков учащихся.

Воспитательная:

- Расширение кругозора , формирование правильного отношения к мнению других людей.

Здоровьесберегающая:

- Предотвращение снижения работоспособности из-за утомления на уроке,
- Организация правильной посадки , проведение физкультурной паузы.

Деятельностная:

- Научить формулировать цель урока , умению проводить самостоятельную работу с проверкой по эталону , подводить самостоятельно итоги урока.



Ход урока

Организационный момент

Речевая зарядка

Steht auf!

Guten Morgen!

Setzt euch!

Wer hat heute Klassendienst?

Der wievielte ist heute?

Wer fehlt heute?

Wie ist das Wetter heute?

Фонетическая зарядка

- Hunger ist der beste Koch.

- Учебник стр. 13

Hör zu und sprich nach!

Основная часть

1. Nennen wir das Essen!

2. Рабочая тетрадь, стр. 14, упр. 4 (с самопроверкой)

3. Was fehlt aus? (выбери слово, выпадающее из данного логического ряда)

a. Käse, Quark, Jogurt, Milch, Wurst, Butter

б. Fleisch, Fisch, Saft, Kotelett, Kuchen.

в. Milch, Obst, Gemüse, Torte, Fisch, Quark.

Augengymnastik

Проверка домашнего задания: «Das Menü für die Kantine»

Презентация мини-проекта, выбор лучшего меню.

Выводы, оценки

Die Hausaufgabe: рабочая тетрадь стр. 16, упр. 6



Самоанализ открытого урока в 7-Б классе

Учитель: Хохлова И.В.

Предмет: немецкий язык

Тема урока: "Меню для школьной столовой"

Тип урока и его структура: урок рефлексии

Кол-во учащихся в классе: 1

Присутствовали: 1

В классе 1 человек, высокая мотивация, средний темп работы.

1. Данный урок является 5 в общей теме «Это вкусно»

Цель: коммуникативно – речевое развитие учащихся через подготовку и презентацию мини-проекта «Меню для школьной столовой»

Речевая компетенция: развивать произносительные навыки диалогической речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Это вкусно».

Социокультурная компетенция: познакомить с культурой кухни Германии.

Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, критическое мышление, память.

Учебно-познавательная компетенция: развивать навыки монологической речи с выражением собственного мнения.

Познавательный аспект: познакомиться с принципом перевода на немецкий язык русских национальных блюд.

Развивающий аспект: развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

Учебный аспект: овладевать всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Воспитательный аспект: повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, формировать правильное отношение к мнению других людей.



Языковой материал: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Это вкусно».

Урок проведен с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

2. Оценка успешности в достижении ТЦДЦ урока:

№	Этап урока	УУД	Форма	Методы
1	Самоопределение к деятельности	<i>Личностные</i>	индивидуальная.	беседа
2	Актуализация знаний	<i>Личностные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Познавательные</i>	групповая.	словесно-наглядные с ИКТ.
3	Постановка учебной проблемы		фронтальная	проблемно - поисковый
4	«Открытие нового знания»	<i>Познавательные</i>	групповая	проблемно - поисковый
5	Первичное закрепление	<i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i>	фронтальная, групповая,	объяснительно - иллюстративный
6	Самостоятельная работа	<i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Личностные</i> <i>Познавательные</i>	индивидуальная. групповая,	практический
7	Рефлексия деятельности	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Личностные</i>	индивидуальная	дискуссия

Показатели результативности урока по деятельностному методу:

1. Учитель выполняет роль тьютера.
2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)



3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

1. **Специфика урока** заключается в использовании новых педагогических технологий:

- дифференцированное обучение
- ИКТ
- проблемное обучение
- технология сотрудничества
- технология развития критического мышления учащихся
- здоровьесберегающие технологии.

Обучение было организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

2. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами логичны. Другие этапы работали на главный этап.
3. Наглядные пособия, дидактические материалы (рабочие листы, карточки, презентация) были отобраны в соответствии с целями урока.
4. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся был организован по необходимости.



5. Цели были достигнуты. Задачи урока удалось реализовать.

Высокая работоспособность школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

Во взаимодействии учителя и учеников наблюдался полный контакт.

Перегрузка школьников **предупреждалась** за счёт смены видов деятельности, использования, элементов здоровьесберегающей технологии.

На случай непредвиденной ситуации были продуманы **запасные методические ходы**...

Домашнее задание было дифференцированным (учащиеся имели возможность выбора объёма, уровня сложности, формы).

На уроке соблюдались **ПТБ и санитарно - гигиенические требования**.

Система дидактических принципов.

- Принцип деятельности – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип минимакса – учитель предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

