

Дрозд Е.А.
Учитель французского языка

ОТКРЫТЫЙ УРОК ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В 8-А КЛАССЕ

Тема:

«Дружба - прежде всего»

Триединая дидактическая цель урока:

Обучающая:

- Обучение осознанному самостоятельному использованию изученной лексики и перенос ее в новую учебную ситуацию.
- Активизация и дальнейшая отработка лексики в речи по теме *“Дружба - прежде всего”* через самостоятельную, групповую, парную работу.
- Формирование навыков аудирования.
- Совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование произносительных навыков.



2. Развивающая:

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- учить использовать изученную лексику в творческих ситуациях;
- развивать самостоятельность мышления, умение анализировать полученную информацию и делать правильные выводы;
- развивать внимание, логическое мышление.

3. Воспитательная:

- воспитывать здоровые привычки;
- показать учащимся важность здорового образа жизни.



- воспитывать культуру взаимоотношений (готовность к сотрудничеству, взаимопомощи), воспитание культуры общения.

4 Деятельностная

- научить формулировать цель урока
- умению проводить самостоятельную работу с проверкой по эталону.
- подводить самостоятельно итоги урока

Материал:

- Таблица прилагательных.
- Грамматический тест.
- Мини тексты
- Аудиозаписи
- Видеофильм

Приложение:

- Электронная версия таблиц и схем.
- Наглядный материал
- Видео

Ход урока

1. **Орг.момент.** Беседа о времени года, дате, дне недели и погоде.
2. **Целеполагание.**
3. **Фонетическая зарядка** (Les adjectifs – caractere.прилагательные мужского - женского рода)
4. **Работа с текстом.** Чтение текста с предварительным прослушиванием.
« Qu'est-ce qu'un veritable ami? »
(Высказывание французских школьников о том, что они больше всего ценят в дружбе.)
5. Тест на понимание содержания.
(Von caractere Mauvais caractere)
6. Круглый стол:
«C'est difficile de trouver un ami? »
("Это трудно найти друга?
Кто такой настоящий друг?")



7. Творческое задание. Составление стихотворения “Друзья Жюли.”
8. Просмотр видео
(отрывок мюзикла “*Маленький принц*”)
Задание на понимание (“*Le secret de l'amitie*”)
9. Домашнее задание
Резюме “Мой друг”
10. **Рефлексия.** Обсуждение с учащимися достижения цели и результативности выполнения задач: что удалось, в чем состояли основные трудности, над чем надо поработать.

Самоанализ открытого урока в 8-А классе

Учитель: Дрозд Е.А.

Предмет: французский язык

Тема урока: “Дружба – прежде всего”

Тип урока и его структура: урок рефлексии в рамках деятельностно-компетентностной

образовательной модели

Кол-во учащихся в классе: 4

Присутствовали: 3

Класс неоднородный; к предмету отношение положительное, темп работы средний, сформированы учебные умения, положительно относятся к различным формам учебной деятельности, в т.ч. нестандартным, дисциплина хорошая.

1. Данный урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: коммуникативно - речевое развитие учащихся через сообщение о методах приобретения знаний и способах анализа своих достижений.

Задачи:

Речевая компетенция: развивать произносительные навыки диалогической речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Языковая компетенция: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме « Дружба – прежде всего».



Социокультурная компетенция: познакомить с образом жизни французских школьников. Компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, критическое мышление, память.

Учебно-познавательная компетенция: развивать навыки работы с текстом, умение выделять требуемую информацию из прослушанного и прочитанного..

Познавательный аспект: познакомить учащихся с досугом, интересами французских школьников.

Развивающий аспект: развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

Учебный аспект: овладевать всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Воспитательный аспект: повышать интерес к изучению французского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

Языковой материал: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Дружба – прежде всего».

Урок проведен с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

2. Оценка успешности в достижении ТЦДЦ урока:

№	Этап урока	УУД	Форма	Методы
1	Самоопределение к деятельности	<i>Личностные</i>	индивидуальная.	беседа
2	Актуализация знаний	<i>Личностные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Познавательные</i>	индивидуальная.	словесно-наглядные с ИКТ.
3	Постановка учебной проблемы		фронтальная	проблемно - поисковый
4	«Открытие нового знания»	<i>Познавательные</i>	групповая	проблемно - поисковый
5	Первичное закрепление	<i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i>	фронтальная, групповая,	объяснительно - иллюстративный



6	Самостоятельная работа	Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные	индивидуальная.	практический
7	Рефлексия деятельности	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	индивидуальная	дискуссия

Показатели результативности урока
по деятельностному методу:

1. Учитель выполняет роль тьютера.
2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



1. **Специфика урока** заключается в использовании новых педагогических технологий:
 - дифференцированное обучение
 - ИКТ
 - проблемное обучение
 - технология сотрудничества
 - технология развития критического мышления учащихся (приёмы «кластер», «толстые» и «тонкие» вопросы, «верите ли вы?»).
 - здоровьесберегающие технологии.

Обучение было организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Главный этап- .

2. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами логичны. Другие этапы работали на главный этап:.
3. Наглядные пособия, дидактические материалы (карточки, презентация были отобраны в соответствии с целями урока.
4. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся был организован по необходимости.
5. Цели были достигнуты. Задачи урока удалось реализовать.

Высокая работоспособность школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

Во взаимодействии учителя и учеников наблюдался полный контакт.

Перегрузка школьников **предупреждалась** за счёт смены видов деятельности, использования, элементов здоровьесберегающей технологии.

На случай непредвиденной ситуации были продуманы **запасные методические ходы...**

Домашнее задание было дифференцированным (учащиеся имели возможность выбора объёма, уровня сложности, формы).

На уроке соблюдались **ПТБ и санитарно - гигиенические требования.**

Система дидактических принципов.

- **Принцип деятельности** – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



- **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- **Принцип минимакса** – учитель предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- **Принцип психологической комфортности** – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

