

*Попович В.О.
Учитель истории*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ



Тема урока:

Западноевропейское общество в 11-15 веках . Средневековая картина мира

Тип урока

Закрепление темы «Арабский мир» и урок изучения новой темы.

Цели урока:

Способствовать формированию представлений учащихся о взглядах на жизнь и мир средневекового общества. Раскрыть содержание понятий: "мировоззрение", "готический стиль". Обратить внимание учащихся на процесс возникновения новых черт в архитектуре и живописи.



Развивать творческое критическое мышление через работу с текстом, через умение соотнести свой жизненный опыт и приобретенные знания на уроке.

Воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование урока: учебники, опорные конспекты, мультимедиа проектор, творческие задания для групп.

Наглядность:

Историческая карта , презентация, иллюстрации по теме урока.

Используемая технология:

Развитие критического мышления. Основа технологии: трехфазовая структура урока.

Методика развития критического мышления:

- умение собрать информацию из различных источников;
- рассмотрение ситуации в целом, а не её отдельные моменты;
- выяснение причин исторической проблемы и её следствие;
- анализ качества информации;
- умения найти альтернативные пути решения проблемы;
- умение изменить своё мнение в зависимости от очевидного;
- умение создать новое знание на основе предыдущего опыта и новой информации.

План изучения нового материала:

- Церковь и Религия – источник знаний и представлений о мире.
- Церковные истины и постулаты. Взгляд церкви на мир.
- Особенности готического стиля.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Проверка готовности к уроку
и закрепление темы «Арабский халифат».



3. Вступительное слово учителя (цель - формулировка темы урока).

Ребята, сегодня мы закрепим старый материал, и познакомимся с новыми историческими знаниями.

Нам необходимо выполнить несколько разных заданий, чтобы повторить историю арабов.

Задание 1. Работа с картой

Задание 2. Написать ответы заданий, выведенных на экран и записать в тетрадь.

Задание 3. Написать ответы на предложенные тесты на отдельных листах.

Тест Арабский мир. 6 класс (два вида теста. Электронный и печатный)

1. В Аравии большую часть территории занимают:

А) сухие степи Б) плодородные земли В) горы Г) безводные пустыни

2. Самым крупным городом на пути в Индию был

А) Константинополь Б) Мекка В) Александрия Г) Иерусалим

3. В Аравии бедуины занимались

А) земледелием Б) охотой В) собирательством Г) скотоводством

4. Согласно религии мусульман посланников бога был

А) Христос Б) Мухаммед В) Будда Г) Конфуций

5. Мечеть служила местом

А) для молитв Б) для собраний В) для суда Г) для хранения денег

6. Высшие мусульманские школы это

А) институты Б) университеты В) медресе Г) колледжи

7. Книгой врачей считалось сочинение арабского мыслителя

А) Аль Бируни Б) Харун ар Рашида В) Фирдоуси Г) Авиценны

8. Искусство красивого письма называется

А) азбука Б) чистописание В) каллиграфия Г) грамматика

Задание 4. На доске написаны слова с ошибками. Задача ученицы исправить эти ошибки.

Слова: Каран, полонничество, аробески, мичеть, бидуины.

Задание 5. Дать определение этим словам.

Задание 6. Сколько тебе будет лет, когда исламу исполнится 1400 лет?

4. Объяснение нового материала:

Постановка проблемы перед классом:

Какой смысл в выражении «взгляд на мир»? Откуда берется представление о мире?

Краткий план конспект учителя:



- человек между богом и дьяволом;

грехи и добродетель. **Ангел** на правом, а **дьявол** –искуситель –на левом плече.

(для примера разложить листочки со словами и разложить их по группам грехи и добродетель)

Слова: выгода, богатство, милосердие, Жестокость, Искренность., скромность, Хитрость, зависть, трусость, благотворительность, аскетизм, Обида, Бережливость, справедливость.

Понятия о **добре и зле; справедливости. Рай и ад.** Учитель объясняет значение этих слов.

-очищение человека от греха – **молитва** или поклонение **мощам**. Вспомните, какая мечта у каждого мусульманина? Посещение святого места Мекки и очищение от грехов.

Время – не ценилось. Даже часы (первые были изобретены в 1000 году) не имели секундных и минутных стрелок!

- время определял колокол и церковь! **Хроники** – летописи (летописания)

-Создание мира начиналось от создания Богом земли. А летоисчисление считалось от рождения Иисуса. Рождество – главный праздник.

Неграмотность и необразованность людей давала возможность церкви управлять их сознанием. С церковью спорить было запрещено. Пользуясь этим, священники передавали знания народу, который в это верил. Так на краю света обязательно жили чудовища и драконы. В природе существовало только три земли: Африка, Европа и восточные страны.(Индия, Китай, Арабы)

- протекало только четыре главные реки Тигр, Евфрат, Ганг и Нил.

- семь сфер до Бога. Отсюда – быть на Седьмом небе от счастья!

Церковь – источник культуры и всех видов влияния на сознание человека. Живопись, архитектура, музыка, одежды всё приводило в восторг и подчинение. Но и каллиграфия, при помощи которой оформлялись молитвенные книги, тоже использовалась для этой цели.

Я покажу вам, как писали священники в средние века. Это называется готическое письмо. Такие писания заставляли подчиняться и слушаться богословов. Демонстрация видеоролика о том, как пишутся готические буквы.

Домашнее задание:

Параграф 12., читать. В конце параграфа – ответить устно на вопросы. Выучить новые слова знать их определение.

Найти в словаре слова с корнем ДОБРО и запомнить их.



Закрепляем.

1. Мироззрение – это взгляд на мир.
2. Почему мироззрение средневековья отличалось от современного взгляда.
3. Откуда необходимо черпать знания, чтобы не заблуждаться?

Самоанализ

Тема: Западноевропейское общество в 11-15 веках .

Представленный урок, направленный на изучение и закрепление полученных знаний, проводится в 1 триместре в 6 классе по курсу «История средних веков».

При подготовке учителем были определены задачи:

- Способствовать формированию представлений учащихся о взглядах на жизнь и мир средневекового общества.
- Раскрыть содержание понятий: "мироззрение", "готический стиль".
- Развивать творческое критическое мышление через работу с текстом, через умение соотнести свой жизненный опыт и приобретенные знания на уроке.
- Воспитывать чувство прекрасного.

Поставленные задачи определили подбор материала для урока:

1. Учебник « История Средних веков».
2. Презентация на тему» Мироззрение средневекового общества»
3. Таблички со словами: выгода, богатство, милосердие, Жестокость, Искренность, скромность, Хитрость, зависть, трусость, благотворительность, аскетизм, Обида, Бережливость, справедливость.
4. Видеофайл «Готическое письмо»

Урок начался с повторения темы «Арабский мир». Для разогрева и активности детей было предложено найти грамматические ошибки в словах, имеющих прямое отношение к теме « Арабский мир». (Коран, дромадер, ислам, паломничество, Мекка)

Следующим этапом было уточнение значения этих слов.

Последним заданием к теме была дана задача, развивающая математические способности и примирение их к исторической дисциплине. Сколько тебе будет лет, когда исламу исполнится 1400 лет.

Завершением повторения стал тест, состоящий из десяти вопросов.



Следующий этап - изложения нового материала. Презентация «Мировоззрение в Средние века» сопровождалась иллюстрациями с пояснением учителя, кто, как и для чего формировал представление о мире людям, живущим в средневековье. Дискуссионным стал вопрос о соответствии моральных ценностей современного мира и этих же качеств в XII-XV веках.

В заключении урока был показан видеофрагмент с демонстрацией написания текста готическим стилем письма. Целью этого показа было приобщение и открытие интереса детей к средневековой готической культуре, в частности, к письму особым способом.

Основные характеристики и анализ урока.

1. Учитель сформулировал не только содержательную, но и деятельностную цель обучения. Кроме понятий был предложен дискуссионный способ познания материала.
2. Была сформирована система опорных сигналов, позволяющих быстро и качественно включить освоение нового материала. К ним относятся базовые понятия о добре и зле, которыми ученики умело пользуются для определения понимания сущности новых знаний.
3. Была создана «логическая ловушка», позволяющая расширить исторические знания при помощи математических навыков. Определилась метапредметная связь наук.
4. Не была проведена итоговая экспресс-диагностика результатов учащихся.
5. Домашнее задание не имело дифференцированного характера.
6. Уровень включения учителя в процесс перехода к деятельностно-компетентностной образовательной модели был низким.

Положительными моментами урока стали:

- абсолютная активность учеников в процессе познания нового материала;
- демонстрация учениками собственных, дополнительных знаний;
- применены различные формы, методы и приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся;
- высокий интерес учеников к исторической науке;

Недостатками можно признать:

- единица содержания образования давалась в готовом виде и не проектировалась на уроке;



- не использовалась парная или групповая работа учащихся для взаимопроверки;
- увлеченность учителя рассказом и по этой причине не укладывание урока в рамки времени;
- опоздание с домашним заданием;
- ученикам не предложены пути и средства для мотивации достижения поставленной цели.

