

*Мухамбетов Н.Г.
Учитель географии*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В 11-А КЛАССЕ

Тема урока:

Южно-Африканская Республика

Цель урока:

1. *Образовательная:* Дать общую характеристику географических особенностей ЮАР, как самой экономически развитой страны африканского континента;
2. *Воспитательная:* Продолжить работу по воспитанию интернациональных и толерантных качеств школьника;
3. *Развивающая:* Продолжить работу по формированию уровней обученности учащихся с переходом от репродуктивного к логическому уровню.

Основная задача:

Дать полную характеристику страну ЮАР, и по итогам урока попробовать составить информационную карту этой страны.

Оборудование:

Физическая, политическая, комплексная карты Африки; картинки и слайды и изображением природы, растительного и животного мира.

Методы:

Комбинированный урок с элементами технологии витагенного обучения

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала. Презентация

1. Активизация учащихся на урок



Некоммерческое образовательное учреждение
Центр образования Школа Здоровья "САМСОН"
тел. (495) 730-5090, (499) 618-6696

Учитель: Ребята, давайте посидим тихо и послушаем (слушают, как идут часы). Что отсчитывают часы? Слышите, как быстро идет время, можно сказать, бежит и даже катится! И, двигаясь по кругу, стрелки часов начали отсчитывать время нашего урока. Тема урока: “Южно-Африканская Республика (ЮАР)”. Откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите дату и тему урока.

Учитель: “Гуляя по тенистой роще, египетский жрец беседовал со своим учеником.

“Скажи мне”,- спросил юноша, “Почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом. Как же так, что и для тебя осталось столь много неясных вопросов”?

В раздумье жрец начертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. (На доске чертятся два круга: маленький и большой).

“Твои знания - это маленький круг, а мои - большой. Но все, что осталось вне кругов -неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем больше круг знаний, тем больше его граница с неизвестным. И впредь, чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов”.

2. Изучение нового материала

Характеристика любой страны дается согласно плану. Давайте мы его вспомним. Если кто-то забыл у вас на столе лежит план описания страны.

Прием описания страны

План

Состав действий

1. Визитная карточка

Назвать и показать страну и её столицу по политической карте, прочитать визитную карточку.

2. Географическое положение



Применить прием определения ГП территории, указав положение на материке, пограничные страны, положение в условиях рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот).

3. Полезные ископаемые.

Природные условия

Используя прием наложения карт (физической, климатической, природных зон), описания, рисунки и т.д., выявить особенности, климата, вод, природных комплексов;

Природные зоны и их основные особенности.

4. Население

По карте «Народы и плотность населения» определить национальный состав, языковые семьи и группы;

по описаниям и иллюстрациям рассказать, быте и условиях жизни населения.

5. Хозяйственная деятельность населения

по комплексной карте материка показать границы страны;

пользуясь условными знаками карты и описаниями, рассказать какие отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта есть в стране, как они размещены, о хозяйственных связях с другими странами.

6. Изменение природы

с помощью карт, описаний, иллюстраций определить особенности использования, изменения природы;

дать оценку отношения к природе;

рассказать о мерах по её рациональному использованию и охране.

(Презентация, слайд 1). Государство в Южной Африке - Южно-Африканская Республика. Общая площадь - 1 219 912 кв км. Разделена на 9 провинций. Столица - Претория, 526 тыс. жит. (1995)..

Основные города: Кейптаун, Йоханесбург, Дурбан, Порт-Элизабет и т.д.
Денежная единица - ранд.

Язык - официальными являются 11 языков - африкаанс, английский, ндебеле, зулу, коса, свази, суто, тсвана, тсонга, венда, педи.



ЮАР расположена на крайнем юге африканского континента. Граничит на северо-западе с Намибией, на севере – с Ботсваной и Зимбабве, на северо-востоке – с Мозамбиком и Свазилендом. В восточной части страны анклавом расположено Королевство Лесото. Западное побережье омывается водами Атлантического океана, а восточное – Индийского океана. Длина береговой линии – 2798 км.

ЮАР занимает южную окраину Южно-Африканского плоскогорья, приподнятого по краям (Драконовы горы на востоке, отдельные вершины свыше 3000 м) и ограниченного крутыми склонами Б. Уступа. На юге — Капские горы. Река Лимпопо течет к северо-востоку вдоль границ с Ботсваной и Зимбабве и далее следует через территорию Мозамбика в Индийский океан. За исключением этих рек и некоторых их притоков, большинство рек на территории имеет сток только во время влажного сезона.

(Слайд 2). Климат. тропический на севере и субтропический на юге страны. Зимой (в июле) В это время года там холодно, и дующие оттуда ветры способствуют установлению сухой холодной безоблачной погоды во многих районах ЮАР. Однако на крайнем юге (Капский и Южный прибрежный районы) зима – сезон частых холодных проливных дождей, и там почти постоянно небо затянуто облаками. Летом (в январе) центр низкого давления находится над Центральным плато. Туда затягивается влажный воздух с Индийского океана. При этом влагонесущие ветры способствуют выпадению дождей в юго-восточных и восточных частях Большого Уступа и на Центральном плато. Однако в Капском районе летом устанавливается сухая и жаркая погода. Средняя температура января 18-27 °С, июля 7-10 °С. Осадков от на побережье, 650 мм на плоскогорье до 2000 мм в год на восточных склонах Драконовых гор.

(Слайд 3) Растительный мир. Большая часть Центрального плато – низкотравная степь. В полупустынной Северо-Капской провинции широко распространен разреженный невысокий злаковый покров, а также суккулентные растения. Заросли кустарников с разреженными деревьями и обилием травы, известные под названием бушвелд, занимают северо-западную часть Центрального плато. (акаций, гигантские баобабы и мопане) Северо-



Западной провинции колючие кустарники. В диком состоянии растут многочисленные каллы. Местами были посажены плантации акаций, сосен и эвкалиптов. Насчитывается ок. 16 тыс. видов растений. Протея является цветком-символом страны (теперь его можно приобрести в цветочных магазинах Москвы). Созданы 18 национальных парков – парк им. Крюгера (один из старейших и самых известных в мире, осн. в 1898). Некоторые заповедники ЮАР (наряду с Ботсваной и Зимбабве) входят в состав трансграничного заповедника Донгола.

(Слайд 4). Животный мир. До появления европейцев фауна территории ЮАР была сказочно богатой. Однако за последние два столетия усиленной охоты разнообразие животного мира сильно оскудело. Жалкие остатки слонових стад обитают только в лесу Книсна. Белые носороги, в настоящее время представлены лишь несколькими особями в одном из резерватов Квазулу-Натала. Львов можно встретить только в национальном парке Крюгера и вдоль границы с Ботсваной. Крохотные стада антилоп встречаются только вдоль границы с Ботсваной и в восточной части северного Трансвааля, а зебры почти исчезли. Бабуины, гиены, шакалы, дикие собаки и несколько видов мелких кошачьих все еще обильны в пересеченных горных местностях, а обезьяны населяют леса Квазулу-Натала. Леопарды под угрозой уничтожения. На островках у западного побережья, омываемого холодными водами, водятся пингвины. Попугаи и птицы-носороги встречаются вдоль всего теплого восточного побережья. Страусы сейчас они перебрались в малонаселенные внутренние районы. Многочисленны рептилии. Крокодилы встречаются в прибрежных реках на севере Квазулу-Натала, много ядовитых змей, включая африканских гадюк, кобр, древесных змей и мамб.

(Слайд 5). Средняя плотность населения – 36,8 чел. на 1 кв. км (2001). Наиболее плотно населены районы городов Йоханнесбург, Кейптаун и Дурбан. Рождаемость – 18,48 на 1000 чел., смертность – 21,32 на 1000 чел. Детская смертность – 61,8 на 1000 новорожденных. Ожидаемая продолжительность жизни – 43,27 года (мужчины – 43,47, женщины – 43,06). (Все показатели даны в оценках на 2005). В расовом отношении население состоит из представителей африканских народов (79%), «белых» (9,6%), азиатов (2,5%) и кой-коинов



(бушмены (кой-саны) и готтентоты). Европейское население составляют африканеры (потомки голландских, немецких, французских поселенцев) (см. также БУРЫ) и англичане. Среди азиатского населения преобладают индийцы, живут также китайцы, малайцы и др. Из африканских официальных языков наиболее распространен язык исизулу.

Религии. христианство 60%, индуизм 1,5%, ислам 2%, местные культы и анимисты 28,5%.

(Слайд 6). ЮАР – самая развитая в экономическом отношении страна африканского континента. Основа промышленного сектора – обрабатывающая промышленность. Развита черная металлургия, производство цветных металлов (ЮАР занимает ведущие места в мире по производству марганца и хрома), а также изготовление золотых и платиновых слитков. В первой половине 2005 было добыто 23,7 млн. каратов алмазов.

БИГ-ХОУЛ – знаменитая кимберлитовая трубка, где велась добыча алмазов открытым способом. За 44 года здесь было добыто 3 т алмазов.

Работают предприятия по переработке продукции сельского хозяйства (производство сахара, оливкового масла, вина, пива, фруктовых и овощных соков и консервов, шерсти и др.).

Животный мир страны подвергся с начала европейской колонизации сильному изменению. Многие виды крупных животных почти истреблены и сохранились только в заповедниках. Еще бурские трекаеры в большом количестве убивали, например, жираф, чтобы из их шкур делать длинные бичи. Полностью истреблена квагга – южноафриканский род зебры.

По относительной площади особо охраняемых территорий (заповедников и национальных парков) страна занимает одно из первых мест в мире. Самый большой в ЮАР Национальный парк Крюгера имеет площадь 20 тыс. км² и входит в десятку крупнейших в мире. Такого, как здесь, количества слонов, зебр, жирафов, носорогов, бегемотов, леопардов, гиен, буйволов, антилоп (несколько видов), страусов, дроф, орлов и бабочек (сотни видов), пожалуй, не встретишь больше нигде.



(Слайд 7). Достойны упоминания национальные парки Содвана Бей и Сан-Сити, где в естественных условиях обитают 137 видов животных, и еще 15 парков меньшей площади, расположенных в разных природных условиях: в саванне, на побережье, в Драконовых горах. Много в стране и частных природных парков.

Закрепление.

(работа с доской по карте по плану)

Давайте вспомним.

Столица ЮАР?

С какими государствами граничит?

Какие горы расположены на юге страны?

Какие растения произрастают на территории ЮАР?

Какие животные обитают ?

Сколько человек проживает в стране?

Какие сельскохозяйственные культуры выращивают?

Домашнее задание.

Прочитать § 34.

Самоанализ урока.

Учитель: Мухамбетов Н.Г

Класс 11«а»

Тема урока: «Южно – Африканская республика»

Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущими, как этот урок работает на последующих?

Урок данный является учтенным программой и календарно – тематическим планированием, является вступительным уроком в системе уроков посвященных изучению отдельных регионов африканского континента. В данном конкретном случае по разделу: «Африка». Тесно связан с предыдущими уроками логически и систематически является продолжением знакомства со странами мира. Для



последующих уроков данный урок является вступительным, так как дает учащимся общую картину географии крупного региона, а именно его экономическую, геополитическую, транспортную, демографическую структуру в системе глобального мироустройства.

1. Краткая психолого – педагогическая характеристика класса.(количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при проведении урока

В учебной деятельности и успешности класс можно разделить на две группы: это хорошо мотивированные и слабомотивированные учащиеся, причем вторая группа больше направлена на скорейшее окончание учебного процесса, так как будучи студентами колледжа многие уже достигли возраста окончания школы, в связи с чем у них изменено юношеское сознание на сознание взрослого человека и уровень восприятия школьных предметов у них не ассоциируется с их жизненными принципами. Восприятие информации у этой группы в основном репродуктивный. Практически не развит уровень логического мышления, поэтому им трудно дается восприятие уроков построенных по принципу проективных, проблемных, уроков – моделирования, прогнозирования и творческие. В связи с чем, данный урок был направлен именно на эту группу и был построен с использованием объяснительно – иллюстративного метода.

2. Какова триединая дидактическая цель урока, ее обучающий, развивающий и воспитывающий аспекты, дать оценку успешности, обосновать показатели реальности урока.

Цели урока предусматривают триединую структуру целеполагания и детерминированы потребностям, способностям и возможностям учащихся. Они имеют обучающую, развивающую и воспитательную характеристики и определены интеграцией личной позиции учителя при обучении учащихся и формировании новых знаний с возможностями и желаниями учащихся. Так как все цели урока по итогам были достигнуты, то следует отметить результативность урока, успешность обучения на данном уроке.

3. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.

В соответствии с целью урока содержание урока, объем предлагаемой информации, формы и методы обучения были релевантны возрастным, учебным, психологическим характеристикам учащихся данного класса.

4. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап урока.



Время урока было распределено равномерно, хотя несколько было увеличено время на объяснение новой темы, за счет актуализации знаний в форме фронтального опроса и применением карточек «мгновенного предъявления». Каждый этап урока логически и плавно проистекал от предыдущего этапа, в частности плавный переход от формирования знаний к закреплению не имел четко ограниченного контура, а проводился как продолжение этапа формирования новых знаний, но в форме выполнения тестовых заданий, содержание которых, имело целью стремление учителя показать уровень и возможности учащихся в усвоении новой темы.

5. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.

Все дидактическое обеспечение урока было направлено на достижение главных целей урока и заранее определено при подготовке к уроку, что имело отражение в плане – конспекте урока.

6. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме, и какими методами осуществляется? Как организовано регулирование и коррекция знаний?

Контроль ЗУН учащихся проводился в начале уроке на этапе актуализации знаний в форме повторительно обобщающего контроля в ходе фронтального опроса. Затем применялись карточки «мгновенного предъявления» и устный монологический ответ сильных учащихся, что преследовало целью смену видов учебной деятельности. Коррекция учащихся проводилась учителям как во время ответа, так и после окончания в процессе рецензии знаний и умений учащихся, перед переходом на другой этап урока

7. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.

Психологическая атмосфера урока комфортная. Учитель демократичен, отношения между учителем и учащимися вполне либеральные, понятные, отмечается взаимопонимание и взаимовосприятие участников образовательного процесса.

8. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Результаты урока мною оцениваются как удовлетворительные. Полагаю, можно было бы провести урок еще на более высоком уровне, если бы уровень учебной мотивации учащихся был бы соответственным учащимся выпускного класса, а когнитивные возможности некоторых учащихся были сильнее.

9. Намечить перспективы своей деятельности.

Возникает необходимость совершенствования познавательности материала, технологических возможностей урока

