

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА



*Выступление Чижовой С.В.,
преподавателя математики*

Согласно Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Знаменитая фраза Цицерона: «О времена! О нравы!» как нельзя лучше, отражает нашу современную действительность, где царят власть, деньги, воровство, разврат, насилие и коррупция. Что можно противопоставить этим антиценностям? Современная школа практически признаёт свою беспомощность перед реалиями жизни, где зло побеждает добро, безнравственность – духовность.

Необходим поиск новых подходов и новых смыслов воспитания.

Важно показать ученику нормы социальной жизни, помочь сформировать отношение и определить собственную деятельность, взять на себя ответственность за результаты своего поведения.

Чтобы обрести себя, человеку нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, научиться решать проблемы, раскрыть мир собственного «Я» и научиться управлять им. Именно эти задачи должно решать воспитание.

Что важнее: знание или воспитание?

Одинаково опасен безнравственный профессионал и добродушный незнайка. Воспитание невозможно без знаний, это две стороны единого целого. Но порой задачи воспитания намного труднее и важнее задач обучения. Поэтому воспитание является приоритетным.

Реализация воспитательного потенциала урока возможна:

1. Через отбор содержания материала;
2. Через структуру урока;



3. Организацию общения.

Само содержание, ориентированное на знание, для учащихся нейтрально.

Задача учителя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.).

Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Именно отношение ученика к тому или иному явлению определяет его поведение. Поэтому воздействовать необходимо за счет создания определенной воспитательной ситуации.

Для этого используем задания воспитательного характера.

При конструировании заданий воспитательного характера необходимо учитывать особенности учащихся средних и старших классов.

В подростковом возрасте идет интенсивное физическое и социальное созревание личности, знакомство с художественными и нравственными ценностями. Поэтому необходимо включать подростка в ситуации выбора ценностей, их осмысления, нравственно-мотивированного отношения, творчества, помогать в оценке и самооценке своих действий.

У старшеклассников прежде всего идет духовно-нравственное развитие личности, поиск смысла жизни, познание истины, физическое и нравственное самосовершенствование, вхождение в жизнь общества, жизненное самоопределение, социально-психологическая адаптация. Здесь механизмы личностного развития существенно меняются: на первый план выступает теоретическая подготовка в сфере гуманитарных и естественных наук, диалог с культурой, интеграция знаний в целостную картину мира, культурная рефлексия, саморегуляция, принятие решений в ситуации выбора, жизнетворчество, саморазвитие.

Задания воспитательного характера можно классифицировать по следующим направлениям.

1. Задания на выявление отношения к знаниям

- Может ли человек жить без сердца? Почему? Каких людей называют бессердечными? Может ли жить бессердечный человек?
- Какие организмы биологи называют паразитами? Приведите 1-2 примера. Как ты считаешь, а встречаются ли люди-паразиты?
- Что такое симбиоз? Можно ли любовь назвать симбиозом? Ответ поясните.

2. Поиск выхода из жизненной ситуации (решение жизненных ситуаций)

- «Жизнь - это движение». Почему мы так говорим? Вспомни, какие ощущения и чувства ты испытываешь, когда играешь в футбол? Есть люди, которые от рождения или в результате травмы, оказались прикованными к постели. Если бы ты был инжене-



ром (архитектором и т.п.), чтобы ты предложил для таких людей?

- При изучении темы «Движение по инерции», мы разбираем как необходимо вести себя в общественном и личном транспорте, соблюдать меры безопасности и не подвергать себя и окружающих угрозе получить травмы.

3. Задания на понимание смысла

- Как ты понимаешь высказывания: «доброе сердце», «горячее сердце», «холодное сердце»?

- Что такое корень? Какую роль он играет в жизни растения? Что такое «корень зла»?

- Укажите из своей жизненной практики примеры, где положение объекта задается при помощи чисел.

4. Задания оценивающего характера

- Какие качества характера тебе сегодня помогли в выполнении лабораторной (практической, самостоятельной) работы?

- Поставь себе оценку за I (II, III,) триместр по предмету, которую тебе хотелось бы получить. Как ты считаешь, что для этого тебе надо сделать? Совпала ли твоя оценка и оценка учителя?

5. Творческие (креативные) задания

- Игра «Газетная заметка». Игра заключается в следующем: каждому ребенку дается номер газеты, в которой он якобы публикует свои заметки, например, по путешествию по саваннам Африки (или другой природной зоне любого материка). В любой момент учащийся может сказать: «Продолжение следует в следующем номере».

Опыт показывает, что учащиеся 6-7 классов хорошо откликаются на задания 1 группы (задания на выявление отношения).

Старшеклассникам более интересны задания на решение конкретной жизненной ситуации.

Подобные задания не могут оцениваться учителем в привычном понимании этого слова. Задания 1 - 4 групп позволяют выяснить отношение ребёнка к той или иной ситуации. Выборочно оценки могут быть выставлены за отдельные задания (и только положительные). Оценки за творческие задания выставляются с учётом определённых критериев (оригинальность, соответствие выбранной форме и т.д.). Но в любом случае необходимо поблагодарить ребят за искренность, честность и доброжелательность.

Таким образом, результатом воспитания является развитие субъектности школьника, т.е. способности выбирать жизненные ценности и адекватно оценивать результаты собственной деятельности, брать на себя ответственность за свой выбор, ценить свою индивидуальность не в ущерб другим. Одна из главных задач учителя - помочь ребенку стать человеком.



ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Выступление Хатунцевой Т.Б.,
психолога*

При попытке диагностики уровня воспитанности учащихся всегда возникает ряд проблем. Во-первых, что, собственно, исследуется, какими параметрами можно измерить культуру человека? Принимать в расчет только внешние проявления? Наличие вежливых слов, хороших манер, богатого словарного запаса, или считать более значимым внутренний мир, умение анализировать, принимать точку зрения другого человека, обладание эмпатийными навыками (умение сопереживать, чувствовать боль других людей). Часто за красивым фасадом скрывается не самое красивое содержание, и как неловко слышать в коридорах от казалось бы воспитанных детей нецензурные слова, или неліцеприятные высказывания в адрес педагогов.

При подготовке к педсовету мы решили провести небольшое исследование, с целью выявить, насколько совпадают наши представления о воспитанности и культуре с представлениями детей, и что мы, взрослые, сами вкладываем в эти понятия.

И наконец, насколько школа может влиять на внутреннее содержание, если основа структуры личности, как известно, закладывается в семье?

Нравственность не дается человеку при рождении. Формирование личности является сложным воспитательным процессом.

Проблема современного человека во многом состоит в недостатке тех исторических основ и моральных принципов, которые были основой жизни России в уже ушедшие времена. Сейчас много говорится о национальной идее, о воспитании патриотизм, любви к родине. И мы все знаем, как сложно иногда говорить с детьми на эти темы, когда часто слышишь в ответ пренебрежительное «Рашка-федерашка, коррумпированный совок» и так далее... Эти разговоры дети слышат дома, и педагогу приходится спорить с авторитетом родителей, к сожалению, не всегда успешно...

Процесс воспитания не может происходить без ориентации личности в мире ценностей. Во все времена система ценностных ориентаций школьников была адекватна системе ценностей общества. Доказано, что вслед за переоценкой ценностей, происходящей в обществе, постоянно, а иногда предвосхищая ее, появляются изменения в ценностных ориентациях детей. Своеобразие социальной ситуации развития современ-



ного школьника состоит в поиске ценностных ориентиров в условиях кардинальной переоценки ценностей, в рождении новых приоритетов.

В связи с этим особое значение приобретает педагогическая аксиология, ценностные ориентации учителей. Культура личности выступает в этой ситуации особо значимым фактором в ориентации школьников на социально значимые ценности. Изменение педагогической позиции из монологической в диалогическую, определяющее восхождение педагога к потребностям ученика и ценностям детства есть одно из ведущих педагогических условий ориентации школьников на социально значимые ценности.

Степень возможности ориентироваться человеку в окружающей действительности, в познании самого себя в будущем не зависит целиком от возраста человека. Наличие ориентации на социально значимые ценности характеризуют личностную зрелость, самостоятельность, которая может не состояться не только в школьные годы, но и позднее.

Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом. Ведь ценность человека, духовный мир личности определяются степенью сформированности его ценностной ориентации, мерой его причастности к обществу, его истории, настоящему, диапазоном его общественных интересов, богатством и разнообразием связей и взаимоотношений с обществом.

Среди факторов, в наибольшей мере влияющих на ценностное освоение окружающей действительности школьниками, ведущим выступает содержание. Содержание ориентации школьников всегда детерминировано социокультурной ситуацией развития общества. Социум – ведущий фактор, определяющий цели и ориентиры. Приоритет общечеловеческих ценностей: ценности, преемственно сохраняемые во всех общественных системах: истина, добро, гуманизм и красота; необходимая, глобально и личностно значимая ценность – жизнь; особо актуальная для нынешнего этапа развития общества – Отечество; приоритетная, обеспечивающая прогресс и процветание общества и личности ценность – труд.

Другим фактором, обеспечивающим динамику освоения ориентации, является школа и ее центральное действующее лицо – учитель, организующий ценностное взаимодействие «учитель-ученик». В связи с этим своеобразие взаимосвязи «личность-общество» у школьников (в отличие от взрослых людей) состоит в том, что она является опосредованной взрослыми, целенаправленно стремящимися сформировать ценностное отношение к миру, к другим людям, самому себе, своему прошлому, настоящему и будущему. Формирование цепочки «Ценности окружающей действительности» - «Я сам» - «Мое будущее» строится на фоне многообразных факторов, влияющих на построение жизненных перспектив взрослеющей личности.

Выбор цели и перспектив происходит в процессе воспитания. Школа – тот мир, который представляет собой достаточно ограниченную систему, в котором подструктуры взаимосвязи «индивид-среда», «индивид-воспитатель» дополняются целым рядом вза-



имодействий. Среди этих взаимодействий необходимо подчеркнуть сильно действующий феномен – это коллектив, группа, сфера общения внутри школы.

Причем необходимо подчеркнуть, что воспитательная деятельность в этой системе взаимодействий продуктивна лишь тогда, когда она соответствует логике саморазвития субъекта, когда она приводит в действие механизмы развития самой личности.

Следовательно, школа, как социальный институт, безусловно влияет на формирование личности и её внутреннего содержания, но, возможно, это только при наличии взаимного доверия и уважения между всеми участниками образовательного процесса. Наглядным примером успешной реализации культурного воспитания учащихся школы «Самсон» являются отзывы посторонних людей, проходящих в нашу школу, все отмечают доброжелательный климат, непринужденную спокойную обстановку, царящую в стенах школы,

И как приятно слышать: «Какие у вас культурные дети»....

Поводя итоги, мы делаем вывод, о том, что никакая из существующих на сегодняшний день диагностик уровня воспитанности не даёт полной и объективной картины, особенно в групповых исследованиях, но проведение её позволяет выявить существующие проблемы, наметить какими средствами и методами пользоваться в дальнейшем для формирования высокого уровня культурно-нравственной личности.

Социальный опрос «Самый воспитанный ученик»

В ОПРОСЕ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:
-КАФЕДРА КУРАТОРОВ
-ПЕДАГОГИ НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ
И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ
-УЧАЩИЕСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ
ШКОЛЫ



Результаты опроса кураторов

- 5 а Заболотнева Анна
- 6а Слепко Анна, Серебренников Даниил
- 6 б Оразмамедов Тимур, Федосов Степан
- 7а Топанцева Алина, Филатова София
- 8 а Морозов Александр, Циулев Никита
- 9 а Иманов Самид, Жирихин Павел
- 10 а Акилина Арина, Карташова Ксения
- 10 б Филимонов Константин, Манукян Елена
- 11 а Горожанкин Вадим, Стальной Алексей

Результаты опроса педагогов начальная школа

- 1а Каленскова Варя, Жуков Илья
- 1б Мордухаева Оля, Арутюнян Лана
- 2а Мангоянова Мила, Гиршович Вика, Манукян Алина
- 2б Алиев Мурат, Эйсмонт Катя
- 3а Кононенко Максим, Гиршович Вова
- 3б Воленко Наташа, Давыдов Артём
- 4а Амелянов Рома, Кузнецов Илья
- 4б Новак Полина, Мартынюк Катя, Ширчкова Вика



Результаты опроса педагогов средняя и старшая школа

- 5 а Заболотнева Анна, Каленскова Арина
- 6 а Слепко Анна, Джагигян Яна, Серебренников Даниил
- 6 б Оразмамедов Тимур
- 7 а Филатова София, Топанцева Алина
- 8 а Чемурзиев Умар, Циулев Никита, Тиохин Максим
- 9 а Иманов Самид, Донькин Илья, Жирихин Павел
- 10 а Акилина Арина, Иванкова Анна
- 10 б Мирзоев Магомед, Филимонов Константин, Манукян Елена
- 11а Стальной Алексей, Горожанкин Вадим, Кахраманян Елена

Результаты опроса учащихся

- 5 а Заболотнева Анна, Хохлюшкина Дарья
- 6 а Серебренников Даниил, Слепко Анна
- 6 б Борякова Александра, Бийсолтанов Ислам
- 7а Топанцева Алина, Сухарева Ника
- 8а Циулёв Никита, Красовский Назар
- 9 а Никодимова Маргарита, Тагиев Эльмир
- 10 а Акилина Арина, Смирнова Анна
- 10б Хлобыстова Ксения, Миронов Павел
- 11а Стальной Алексей, Кахраманян Елена

