



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

"**Центр образования "САМСОН"**"

115470, Москва, Кленовый бульвар, д. 7, корп. 2.  
[www.samson-corp.ru](http://www.samson-corp.ru)

тел.: (499) 618-6696, (499) 618-2468  
[info@samson-corp.ru](mailto:info@samson-corp.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании

методического совета

1 зам. директора Поддуба С.Г.

От «28» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор НОЧУ СОШ

«Центр образования «Самсон»

А.Р. Вирабова

От «  »    2019г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Некоммерческого образовательного частного учреждения средней общеобразовательной школы**  
**«Центр образования «САМСОН»**  
**за 2018 -2019 учебный год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Некоммерческое образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Центр образования «САМСОН» НОЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН»
Руководитель	Вирабова Анна Рафаиловна
Адрес организации	115470, Москва, Кленовый бульвар, д.7, корп.2
Телефон, факс	(495) 730-50-90
Адрес электронной почты	info@samson-corp.ru
Учредитель	ООО МНПП «САМСОН»
Дата создания	1992 год
Лицензия	серия 77Л01, № 0002145. Выдано «12» февраля 2014 г. Департаментом образования города Москвы.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 № 0001336. Выдано 05»февраля 2014 г., Департаментом образования города Москвы.

НОЧУ СОШ «Центр образования «САМСОН» (далее – Школа) расположена в районе Нагатинский Затон города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных кафедр:

- кафедра дошкольного воспитания;
- кафедра учителей начальной школы;
- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра естественно – математических наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра эстетического воспитания;
- кафедра физической культуры;
- кафедра кураторов;
- кафедра психологии;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Парламент школы и родительские комитеты классов.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Воспитательная работа

*Цель воспитательной деятельности* Центра образования «Самсон» - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, выработка активной жизненной позиции обучающихся. Цель определяет все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное. В школе «Самсон» создана воспитательная система, позволяющая включать каждого ученика в социально значимую деятельность, что помогает учителям выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их.

Общешкольные мероприятия, которые проводятся как КТД, объединяют всех учащихся с 1 по 11 класс. Коллективно-творческая деятельность имеет огромное влияние как на личность каждого ученика, так и на весь ученический коллектив: идут одновременно два важных процесса – формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности ученика в коллективе. В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создает обстановку нравственного благополучия в интересах развития ученика, направлено на развитие его способностей.

В течение учебного года в школе проводятся конкурсы (рисунков, плакатов, поделок), яркие тематические праздники, гуманитарные акции для детского дома, одиноких стариков в Тверской обл., ветеранов ВОВ Нагатинского затона. Классные часы по различным направлениям (Я – гражданин, Связь поколений, Человек – личность, Здоровье и экология и др.), экскурсионные и обучающие поездки по России и за рубеж формируют патриотическую и гражданскую позицию учащихся, способствуют нравственному воспитанию обучающихся.

Ученическое самоуправление в лице Парламента школы и активов классов – большое достижение школы. Созданная система школьного самоуправления помогает раскрытию организаторских и творческих способностей обучающихся. Школьные конкурсы «Ученик года» и «Лучший класс года» формируют высокую учебную мотивацию учащихся. Количество победителей конкурса с каждым годом увеличивается.

В процессе развития личности и социализации ученика особое место принадлежит *сфере дополнительного образования детей*, которая выступает как связующее звено между учебной и внеучебной деятельностью. В школе работает 9 секций (плавание, футбол, пионербол, настольный теннис, баскетбол, карате, большой теннис на английском языке, подвижные игры, шахматы) и 8 студий (вокала, хореографии – ансамбли «Вдохновение» ср. и ст. школа и «Каблучок»)- ДЦ, студия ритмики, ИЗО, музыкальная школа и инструментальная студия). Успешно реализуются в течение учебного года разработанные образовательные программы дополнительного образования, соответствующие предметному профилю и ориентированные на подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ. Проведенный опрос учащихся показал, что в системе дополнительного образования в школе занимается каждый ученик, а многие в 2-х и более объединениях. Занимаясь в системе дополнительного образования обучающиеся раскрываются, учатся взаимодействовать с другими, освобождаются от робости и скованности и становятся активными участниками школьных дел.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;

– физкультурно-спортивное.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018-2019 года), в том числе:	267	266	271	279
	- дошкольный центр	89	80	85	86
	– начальная школа	89	101	94	91
	– основная школа	60	56	74	85
	– средняя школа	29	29	18	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	13	9	9	–
	– в средней школе	8	19	10	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе углубленно изучается английский язык.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018-2019 учебном году в Школе не было.

В 2018-2019 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий, испанский и французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	22	22	100	12	54	8	36	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	15	55	9	33	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	12	63	6	31	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	39	57	23	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2017-2018 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2017-2018 – 30%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	9	65	3	15	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	13	48	6	22	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	8	57	7	50	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44	3	33	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	30	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	32	43	20	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2017-2018 был 44,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 процента (в 2017 –2018 был 28,6 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	3	42%	2	28%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40%	6	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	41%	8	47%	0	0	0	0	0	0	0	0

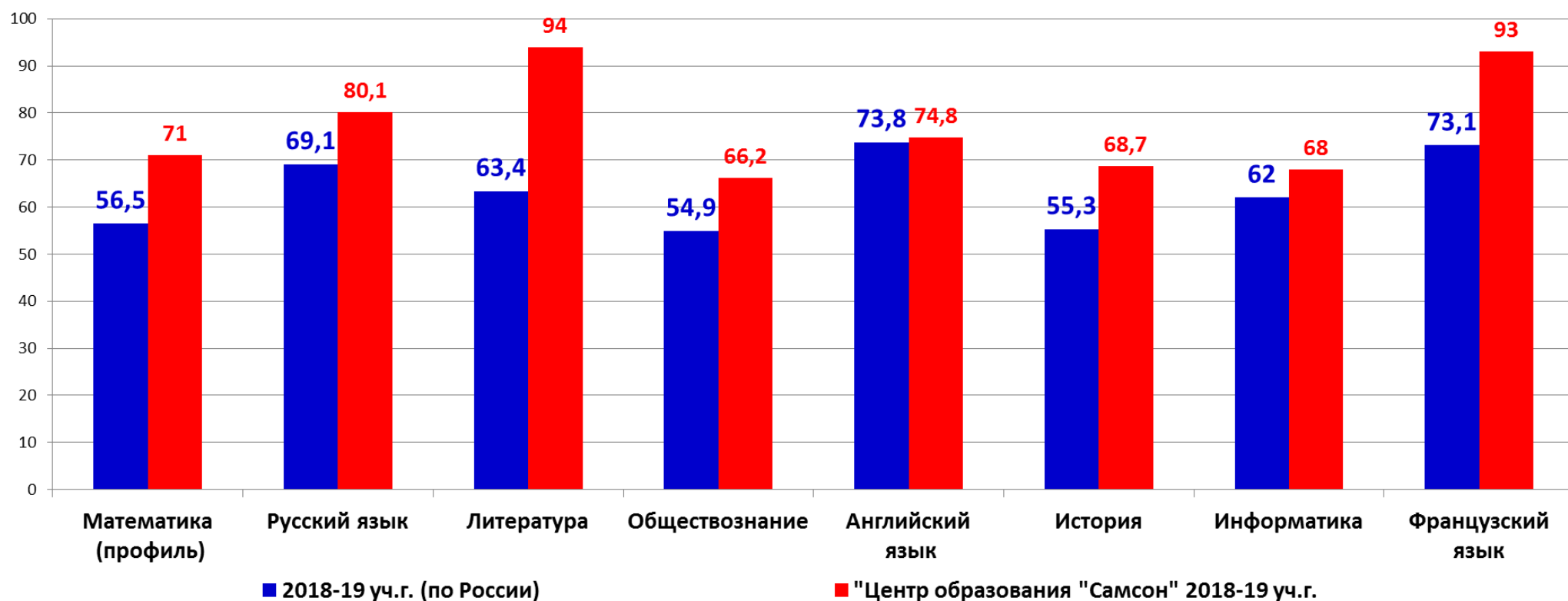
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году снизились на 9 процентов (в 2017-2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8,1 процент (в 2017-2018 было 38,9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018-2019 учебном году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	1	80,1
Математика	9	0	9	4,8
Математика (профиль)	4	0	0	70,0
Французский язык	1	0	1	93,0
Информатика	1	0	0	68,0
Литература	1	0	1	94,0
История	3	0	0	68,7
Англ. язык	4	0	1	74,8
Обществознание	5	0	1	53,0
Итого:	38	0	5	67,2

В 2018-2019 учебном году результаты ЕГЭ остаются стабильно высокими по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов, средний тестовый бал понизился (с 72 до 67).

**Сравнительная диаграмма средних баллов ЕГЭ обучающихся  
ЦО "Самсон" и России в 2018-19 уч. г.**



Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	13	0	4	5	4
Русский язык	13	0	3	3	4
Английский язык	6	0	3	3	0



Немецкий язык	1	0	0	0	1
Обществознание	10	0	1	6	3
Информатика	5	0	5	0	0
География	4	0	1	2	1

В 2018-2019 учебном году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ
2016-2017	10	4	1	5	19	19
2017-2018	9	6	1	2	10	10
2018-2019	13	9	0	4	10	9

В 2018-2019 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся школы выбирают профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно составляет сто процентное поступление.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2018 -2019 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 79 педагога. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в педагогическом университете. В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6687 экз единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2735 экз. единиц в год;
- объем учебного фонда – 3727 экз. единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2338	1935
2	Педагогическая	127	18
3	Художественная	3940	197
4	Справочная	230	15
5	Языковедение, литературоведение	38	7
6	Естественно-научная	11	2
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	12	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы зал хореографии, бассейн, спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована детская площадка, 2 спортивные площадки и тренажеры.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 10 июля 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	196
Численность воспитанников дошкольного центра	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (49,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0(0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (3,2%)
– федерального уровня		4 (1,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		79
– высшим педагогическим образованием		77

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22 (28%)
– первой		16 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (4%)
– больше 30 лет		38 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (6,3%)
– от 55 лет		19 (24%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.